

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
" Детский эколого- биологический Центр "  
города Каменск - Шахтинский

Согласованно  
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2017 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО "ДЭБЦ"

/Делерер А.Г.  
08.09.17 год



**Модифицированная  
дополнительная общеобразовательная  
программа  
«В мире животных»**

Возраст обучающихся : 7-12 лет  
Срок реализации программы : 1 год

Составитель : Пискун Эльвира Хамитовна  
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский , 2017

<b>Оглавление</b>	
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно - тематический план	6
3 Основные методы и формы работы в объединении	7
4 Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
5. Содержание программы обучения	8
6Условия реализации программы	13
7 Методическое обеспечение	15
8Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:	19
9. Список литературы для педагогов	20
10.Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей по данной программе	20
11Интернет ресурсы	21

## **1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа «В мире животных» имеет естественнонаучную направленность общим объемом 144 часа рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Она направлена на формирование практических знаний и умений по уходу за животными, а также включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи всего живого в природе, живой и неживой природы, о вредных воздействиях человека на природу, предотвращении этих воздействий и устранения последствий этих воздействий.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии.

Занятия, построенные на непосредственном знакомстве с животными, предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес, стимулируют к деятельности.

В процессе знакомства с живой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой.

Программа нацелена на формирование бережного отношения к животным. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о животных нашей планеты. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

### **Направленность и уровень усвоения программы**

Общеобразовательная программа «В мире животных» имеет естественнонаучную направленность. Программа модифицированная, по уровню освоения является общеразвивающей, так как предполагает расширенное изучение биологии экологии животных. Обучающиеся, интересующиеся зоологией, получают ответы на все вопросы, в том числе по животному миру своего региона.

### **Актуальность программы**

Данная программа «В мире животных» учитывает современные подходы в обучении и воспитании личности, дает возможность изучить живые организмы, приобрести практические навыки работы с различным

лабораторным оборудованием, самостоятельно выполнять творческую работу, работать с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации. Актуальность объединения в том, что занятия представляют широкие возможности для профессиональной ориентации детей (например, для ознакомления их с рабочими профессиями, которые связаны с биологией). Работа на занятии является составной частью воспитательного процесса, продолжает формирование у подрастающего поколения интереса к различным профессиям, к истории возникновения и развития науки зоологии, воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

### **Отличительные особенности данной программы**

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что большое значение при её реализации уделяется непосредственным наблюдениям, постановке простейших экспериментов. При проведении занятий преобладают такие формы работы с обучающимися, как экскурсии, практические работы, викторины, опыты, игры и другие способы активного обучения. Для более глубокого изучения животного мира в программу "В мире животных" включены разделы - Насекомые, Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся.

**Новизна :** Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. Программа предполагает проведение большого количества практических занятий. Дает возможность учащимся самим поучаствовать в экспериментах над живыми объектами, наблюдать и делать собственные открытия в поведенческой области животных.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие познавательного интереса в процессе расширения знаний о животных, их разнообразии и проведении наблюдений за живыми объектами.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;
- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными зооуголка;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;
- развить эмоциональность восприятия и общения с животными.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и ответственное отношение к животным зооуголка, желание ухаживать за ними;
- воспитывать осознанно бережное отношение к родной природе;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у обучающегося правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

**Возраст детей и их психологические особенности:**

Средняя возрастная группа (8-11 лет):

8-11 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

**Вид детской группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

**Особенности набора детей:** набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

**Режим занятий:**

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа / дети 8 - 11 лет).

## 2 Учебно- тематический план

	Общее кол-во часов	теория	практика	экскурсии
Вводное занятие	2			
Мир вокруг нас.	12	4	6	2
Животные в уголке живой природы	18	4	10	4
Птицы, которые остаются с нами зимой	14	4	6	4
Рыбы , моллюски, водные насекомые, ракообразные	20	6	12	2
Земноводные О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят	12	4	6	2
Животные лесов и лугов	24	8	12	4
Домашние животные	22	8	12	2
Природа в опасности	16	4	10	2
Итоговое занятие	4		4	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>22</b>

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		все го	теор ия	практ ика	экскур сии		
	<b>1. Введение</b>	2	1		1		
	Тема 1.1. Вводное занятие	2	1		1	инструктаж, экскурсия	опрос
	<b>2. Мир вокруг нас</b>	12	4	6	2		
	Тема 2.1 Зоология – наука о животных.	12	2			Беседа,	Ответы на вопросы, проверка заданий.
	Тема 2.2. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	Ответы на вопросы, проверка заданий.
	Тема 2.3. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.		2			Беседа, рассказ	опрос
	Тема 2.4 «Дикие и домашние животные»			2		Зоовикторина, самостоятельная работа	Коллективный анализ работ
	Тема 2.5 «Природа – это наши корни, начала нашей жизни!»			2		мастерская	Презентация творческих работ
	Тема 2.6 «Природа моего города»				2	Инструктаж, экскурсия	Игра-исследование
	<b>3 Животные в уголке живой</b>	18	4	10	4		

	<b>природы</b>						
	Тема 3.1 Животные и птицы нашего уголка		2			Комбинированное занятие. Беседа , рассказ, наблюдение за животными	взаимооп рос
	Тема 3.2 Знакомство с многообразием певчих птиц		2			Комбинированное занятие. Беседа , рассказ, демонстрация видеофильма	тестирова ние
	Тема 3.3 Эти удивительные животные			2		Инструктаж,  Практическая работа	самоанали з
	Тема 3.4 Животные в творчестве			2		Самостоятельная работа	Коллекти вный анализ работ
	Тема 3.5 Красота спасет мир			2		Инструктаж,  Практическая работа	Коллекти вный анализ работ
	Тема 3.6 Мир вокруг нас			2		Игра - путешествие	опрос
	Тема 3.7 Домашние питомцы			2		Самостоятельная , практическая работа	Презентац ия творчески х работ
	Тема 3.8 Экскурсия в Дом природы				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
	Тема 3.9 Экскурсия в ДЭБЦ в уголок живой природы				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
	<b>4 Птицы, которые остаются с нами зимой</b>	14	4	6	4		
	Тема 4.1 Зимующие птицы		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентации	тестирова ние
	Тема 4.2 Пернатые друзья		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	опрос



Тема 4.3 Изготовление искусственных гнездовых и корма для птиц.			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ
Тема 4.4 Птицы родного края			2		Инструктаж, викторина акция	стенгазета
Тема 4.5 Практическая работа: «Развешивание кормушек, корма для птиц и наблюдение»			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ, фотоотчет
Тема 4.6 «Наши пернатые друзья»- экскурсия на пришкольный участок				2	Инструктаж, экскурсия, наблюдение	отчет
Тема 4.7 «Зимующие птицы»				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
<b>5 Рыбы, моллюски, водные насекомые, ракообразные</b>	20	6	12	2		
Тема 5.1 Знакомство с рыбами		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентации	опрос
Тема 5.2 Рыбы местных водоемов. Моллюск и. Водные насекомые		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	тестирование
Тема 5.3 Обитатели аквариумов		2			Беседа, рассказ,	Контрольное занятие
Тема 5.4 Внешнее строение рыб и речного рака			2		Инструктаж, Лабораторная работа	Коллективный анализ

							работ,
	Тема 5.5 Аквариум			2			самоанализ
	Тема 5.6 Составление модели аквариума			2		Защита проектов	стенгазета
	Тема 5.7 Золотая рыбка			2		Инструктаж, Лабораторная работа	Презентация творческих работ
	Тема 5.8 Рыбки моего аквариума			2		Практическая занятие	Коллективный анализ работ
	Тема 5.9 Угадай рыбку			2		Творческое занятие	конкурс
	Тема 5.10 О чем расскажет река				2	Инструктаж, экскурсия, наблюдение	отчет
	<b>6 Земноводные лягушках и жабах, которых многие совсем не любят</b>	12	4	6	2		
	Тема 6.1 Жизнь животных пресного водоема.		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	опрос
	Тема 6.2 Экзотические виды животных водоемов		2			Беседа, рассказ, наблюдение	тестирование
	Тема 6.3 « Приключение лягушки»			2		Фронтальная беседа, самостоятельная работа	Викторина-игра
	Тема 6.4 Изучение внешнего строения лягушки.			2		Инструктаж, Лабораторная работа	Коллективный анализ работ
	Тема 6.5 Многообразие земноводных. Их значение в природе			2		Защита проектов	Защита рефератов

	и для человека.						
	Тема 6.6 Разнообразие живых обитателей реки Северский Донец				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
	<b>7 Животные лесов и лугов</b>	24	8	12	4		
	Тема 7.1 Леса Ростовской области. Животные леса.		2			Беседа, рассказ,	опрос
	Тема 7.2 Звери леса		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	тестирова ние
	Тема 7.3 Птицы леса		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	взаимозач ет
	Тема 7.4 Луг-как среда обитания животных.		2			Фронтальная беседа, устные ответы	минипро с
	Тема 7.5 Изучение следовой активности животных			2		Практическая работа	Коллекти вный анализ работ
	Тема 7.6 Лесные обитатели			2		Ролевая игра	викторина
	Тема 7.7 Творческая мастерская			2		мастерская	Презентац ия творчески х работ
	Тема 7.8 Моя коллекция насекомых			2		Практическая работа	Самоанал из, защита рефератов
	Тема 7.9 Птичья столовая			2		Ролевая игра	Экологич еская игра
	Тема 7.10 Составление схем пищевых цепей. Дождевой червь.			2		Наблюдение, составление проектов	Защита работ

Тема 7.11 Лесные животные				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
Тема 7.12 Лес и животный мир				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
<b>8 Домашние животные</b>	22	8	12	2		
Тема 8.1 Знакомство с животными своей местности. Домашние животные: кошка, собака, козы, кролики, овцы		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	опрос
Тема 8.2 Знакомство с домашними животными. Содержание, уход, кормление.		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентаций	тестирование
Тема 8.3 Домашняя птица		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентаций	зачет
Тема 8.4 Породы домашних животных		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентаций	Работа в парах , опрос
Тема 8.5 Творческая мастерская			2		мастерская	Презентация творческих работ
Тема 8.6 Пушистый доктор			2		семинар	стенгазета
Тема 8.7 Уход за животными в живом уголке			2		Практическая работа	самоанализ
Тема 8.8 Мир собак			2		Самостоятельная работа	фотовыставка
Тема 8.9 Мое домашнее животное			2		Групповая работа	стенгазета
Тема 8.10 Домашнее животное			2		конференция	Защита рефератов

Тема 8.11 Собака-друг человека				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
<b>9 Природа в опасности</b>	16	4	10	2		
Тема 9.1 Красная книга- сигнал опасности		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентаций	опрос
Тема 9.2 Задачи заповедников, заказников Памятники природы. Зоопарки как место сохранения.		2			Беседа, рассказ	тестирова ние
Тема 9.3 Жалобная книга природы			2		Игра-путешествие	Конкурсн о-игровая программ а
Тема 9.4 Берегите природу			2		Работа в микрогруппах, творческая работа	стенгазета
Тема 9.5 Красота спасет мир			2		Конференция	Защита рефератов
Тема 9.6 Знакомство с правилами поведения в природе. Изготовление экологических знаков и памяток.			2		Практическая работа	Коллекти вный анализ работ
Тема 9.7 Животные красной книги			2		Практическая работа	Защита проектов
Тема 9.8 Природа моего города				2	Инструктаж, экскурсия	отчет
<b>10 Итоговое занятие</b>	4		4			

	Тема 10.1 Этот огромный животный мир			2		Игра-путешествие	Коллекти вный анализ работы
	Тема 10.2 Награждение самых активных детей Итого	144	44	2 78	22	концерт	выставка

### **3 Основные методы и формы работы в объединении**

Для реализации целей и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры – путешествия, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, игровые посиделки, практические исследования и работы (наблюдения в природе, работа в зоологическом уголке, работа на учебно- опытной площадке), экологический труд, работа с карточками, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в живом уголке, всевозможных акциях, конкурсов.

### **4 Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Изучив программу, дети должны знать:

- определения зоология, экология;
- разнообразие животного мира;
- осуществлять уход за животными;
- осуществлять профилактические мероприятия у животных;
- применять знания в повседневной жизни;
- анализировать и делать выводы.

Должны уметь:

- проводить наблюдения за своими питомцами
- ориентироваться в видах животных
- оборудовать клетки для содержания животных
- различать породы животных
- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре,

бедствия и т.д.).

### **Механизм оценки знаний, умений и навыков**

- контроль базовых знаний, умений и навыков (устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа с дидактическим материалом, коллекциями);
- подготовка отчетов о фенологических наблюдениях в природе;
- выполнение простых опытов;
- участие в итоговых мероприятиях, эколого- познавательных играх.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: тесты, контрольно – познавательные игры; занятия в игровой форме; участие в массовой деятельности в виде акций.

### **Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

## **5. Содержание программы обучения**

### 1. Вводное занятие( 2 ч.)

Организационные вопросы. Ознакомление с планом работы на год , с правилами поведения на занятиях, с техникой безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы «В мире животных ». Общие сведения о животном мире.

### 2. Мир вокруг нас. (12ч.)

Теоретические занятия.

Что такое зоология . Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие животного мира. Сравнение домашних и диких животных. Беседа о лесе. Кто главный в лесу. Волк и леса – лесные хищники. Значение животных в жизни человека . Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных.

Практические занятия

Зарисовка и умение описывать различных видов животных, проведение зоовикторина «Дикие и домашние животные» , Игра-путешествие «По лесным тропинкам». Определение животных по внешнему виду». Экскурсия «Природа моего города». Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». Игра-исследование «Я – человек, играю, думаю, живу», ручной труд , подвижные игры .



## Экскурсия

### Экскурсия в ДЭБЦ

#### 3. Животные в уголке живой природы (18ч.)

##### Теоретические занятия

Обитатели нашего уголка природы. Животные уголка живой природы. Черепахи. Грызуны. Кормление животных. Используемые корма. Птицы уголка живой природы. Говорящие попугай жако, какаду. Внешний вид и условия содержания прославленных вокалистов: жаворонки и соловьи. Обитатели террариума.

##### Практические занятия

Наблюдения за жизнью в живом уголке. Чистка клеток, кормление животных. Выполнение рисунков животных по трафаретам. Аппликация из цветной бумаги, оригами. Подделки из слоеного теста. Разгадывание кроссвордов, проведение познавательных и подвижных игр.

## Экскурсия

Экскурсия в уголок живой природы в ДЭБЦ, в дом Природы и пришкольный участок

#### 4. Птицы, которые остаются с нами зимой (14ч.)

##### Теоретические занятия

Зимующие птицы. Виды зимующих птиц ближайшего природного окружения - синицы, вороны, голуби, воробьи, щеглы, сороки. Необычные птицы - клест, зимородок. Приспособленности к зимним условиям. Забота о птицах.

##### Практические занятия

Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Экскурсия в городской парк «Зимующие птицы». Акция «Покормим птиц зимой». Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц. Практическая работа. Развешивание кормушек для птиц. Лепка, зарисовка, изготовление птиц - оригами, составление альбома по птицам

## Экскурсия

Экскурсия в парк и на пришкольный участок "Зимующие птицы", подвижные игры.

#### 5 Рыбы, моллюски, водные насекомые, ракообразные(20.)

##### Теоретические занятия

Рыбы - какие они и где живут? Пресноводные рыбы. Морские рыбы. Их отличительные особенности. Рыбы местных водоемов. Моллюски: катушка, прудовик. Водные насекомые: жук плавунец, стрекоза. Ракообразные: речной рак, дафния. Аквариумные рыбки. Значение рыб в природе.

Практические занятия

Зарисовка внешнего строения рыбы, речного рака, приспособленность к жизни в воде, способ питания. Лабораторная работа «Внешнее строение рыб», " речного рака ". Игра «Аквариум». Практическая работа : составления модели аквариума. Определение возраста рыб по чешуе. Определение рыб по карточкам. Лепка рыб. Дидактические карточки, оригами, лепка, подвижные игры .

Экскурсия

Экскурсия в уголок живой природы в ДЭБЦ и на реку С.Донец.

#### 6. Земноводные О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят (12ч.)

Многообразие земноводных. Какие бывают лягушки и жабы? Разнообразие видов. Экзотические виды. Отличительные особенности лягушек и жаб. их роль в природе и жизни человека Практическая работа.

Практические занятия

Практическая работа. Наблюдение за поведением лягушек.. Кроссворд. Викторина.

Экскурсия

Экскурсия на реку С.Донец.

#### 7 Животные лесов и лугов(24ч.)

Теоретическое занятие

Леса Ростовской области. Животные почв и и нижнего яруса леса: черви, насекомые, мыши, полёвки Звери леса - лось, кабан, заяц, белка: образ жизни, значение. Хищные звери леса - медведь, волк, лисица образ жизни, значение. Птицы леса - глухарь, тетерев, рябчик, дрозды, синицы, дятлы, ястребы, совы образ жизни, значение. Роль животных в жизни леса: распространение семян, опыление растений, влияние на почву, на подрост, долговечность леса. Викторина по теме «Лесные обитатели» Луг, как среда обитания животных. Многообразие насекомых луга: кузнечики, кобылки, жуки – листоеды. Насекомые-опылители: бабочки, пчёлы, шмели, мухи: распространённые виды, их значение. Редкие виды животных, подлежащие охране .

Практическая занятие

Изучение следовой активности животных. Определение животных по иллюстрациям . Наблюдение за поведением животных уголка живой природы. Составление схем пищевых цепей. Наблюдение за дождевыми червями ( питание, регенерация).

Изучение коллекций насекомых – обитателей луга. Зарисовка животных луга. Сбор насекомых для коллекций, Экологическая игра «Птичья столовая», конкурс рисунков " Лес-как среда обитания животных, подвижные игры,

*Экскурсия*

Экскурсия в природу .

## 8 Домашние животные (22ч.)

Теоретическое занятие

Домашние животные. Козы, кролики, овцы, свиньи, лошади, коровы. Гуси, куры, индоутки, индейки. Особенности кормления и содержания. Какие бывают кролики? Породы кроликов. Где и как живут кролики? Содержание, кормление и уход за животными.

Практическая занятие

Практическая работа. Уход за птицами в живом уголке. зарисовка животных, аппликация, лепка, оригами., викторины и познавательные игры, сказки, выставка фотографий домашних питомцы, интересное знакомство " Пушистый доктор", презентации " Мир собак", изготовление карточек и защита рефератов по теме " Домашние животные "

*Экскурсия*

Экскурсия в ДЭБЦ с целью содержания кур, кормления и их уход.

## 9 Природа в опасности(16ч.)

Теоретическое занятие

Значение охраны природы в жизни человека. Знакомство с Красной книгой России. Животные, занесённые в Красную книгу. Красная книга - сигнал опасности.. Различные мероприятия по охране природы.. Зоопарк-форма сохранения и воспроизводства редких видов животных. Заповедники и заказники.

Практическое занятие

Изучение животных Красной книги по цветным фото и таблицам. Работа в живом уголке. Культура общения с природой — основные правила поведения в природе. Составление учащимся правил поведения в природе. Презентация: Красная книга. Конкурсно - игровая программа «Жалобная книга природы».

Составление и оформление стенной газеты . разгадывание кроссвордов.

Экскурсия

Экскурсия «Природа моего города».

#### 10 Итоговое занятие (4ч.)

Ознакомление с тематикой летних наблюдений. Награждение наиболее активных юннатов

Игра: «Этот огромный животный мир», подвижные игры в виде эстафеты

#### **Методическое обеспечение программы:**

##### **Основные способы и формы работы с детьми:**

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная форма* работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая форма* работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

##### **Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:**

-метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых

убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);

- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);

- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

### **Материалы необходимые для реализации программы:**

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;

- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);

- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

- литература по методике преподавания.

### **Материально-технический:**

- шкаф для хранения природного материала

- садовый инвентарь

- бросовый материал;

- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;

- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);

- ноутбук

- телевизор с видеофильмами

альбом рыб, птиц, животных

- чучела голубя, акулы, дикого кабана и т.д.

- учебные видеофильмы и презентации о животных, насекомых и птиц.

- фотоаппарат

- лупы

- коллекция насекомых;

- Диски.

- концы. товары

- клетки

- животные

- аквариумы. опилки, корм.

- клетки для содержания животных;

- емкость для воды.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- музыкальная пауза

- физкультминутка

- подвижные игры

### **Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей**

Руководитель обязан

1. Владеть правилами оказания доврачебной помощи
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи
3. Знать индивидуальные особенности детей , учитывая их при проведении занятий.
4. постоянно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися
5. Осуществлять контроль за перемещением детей на территории
6. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно- гигиенических норм

### **Правило техники безопасности при проведении экскурсий и практических занятий**

1. При движении групп по маршруту должно осуществляться строго под руководством педагога
2. При пересечении дорог должны соблюдаться правила дорожного движения
3. Движение в лесу осуществляется по одному человеку , руководитель - впереди.
4. При движении в лесу должен соблюдаться интервала 2 метра
5. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
6. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания
7. запрещается употреблять в пищу ядовитые растения , ягоды, грибы, употреблять воду из открытых водоемов.
8. Иметь при себе аптечку первой медицинской помощи

Правила техники безопасности при работе на учебно- опытном участке

1. К работе допускаются только те обучающиеся , которые не имеют медицинские противопоказания.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ , не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. При прибывании на солнце следует иметь головной убор.
5. Запрещается использовать инструменты не по назначению , шалости с орудием труда.
6. Во время перерыва в работе следует инструменты складывать в определенное место. Запрещается класть грабли, вилы зубьями вверх.
7. В случае загрязнения кожных покровов провести обработку дез.растворами и наложить повязки.

### **7 Методическое обеспечение программы « В мире животных»**

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1. Введение	Традиционная	Информационно-репродуктивный метод, Рассказ, беседа.	Памятка "Правило поведения на занятиях в помещениях ДЭБЦ ", " Техника безопасности , техника пожарной безопасности и правила дорожного движения, специальная литература, детские журналы по экологии, флоре и фауне.	Программа, животные живого уголка.	Опрос
2. Мир вокруг нас	Комбинированное занятие, - Микрогрупповая форма работы по 3-4 человека -работа в парах, Экскурсия в ДЭБЦ , творческая мастерская	Словесный метод, наглядный метод, групповой метод, игровой метод	Памятки техники безопасности , дидактические карточки, схемы	Компьютер, диск с записью, фотоаппарат, Клей, бумага цветная, ножницы	Зоовикторина»Дикие и домашние животные»
3. Животные в уголке живой	Традиционная	Рассказ, беседа-словесный	Видеофильм про обитателей :	Компьютер, животные мини-зоопарка,	Тестирование, презентация

природы	комбинированная (теория и практика) форма занятий, -экскурсия в ДЭБЦ и ДОМ природы .практическое занятие.	метод, практическая работа объяснительно-репродуктивный метод, метод наблюдений	кролики и хомячки., иллюстрации обитателей террариумов и других.	цветные карандаши, бумага, диск с видеомagneтофоном	ия творческих работ.
4. Птицы , которые остаются с нами зимой	Индивидуальная форма обучения, викторина , экскурсия в парк и на пришкольный участок, ручной труд.	Рассказ, беседа, наглядные -  Объяснительно-иллюстративный, Объяснение, сравнение, наблюдения, игровой метод	дидактические карточки " Зимующие птицы " индивидуальные карточки с вопросами и ребусами, кроссворды, раздаточный материал	Компьютер, диск с записью презентаций, ватман, пластилин , клей.	Викторина ,акция
5Рыбы, моллюски, водные насекомые , ракообразные	Традиционная форма ,индивидуальная по карточкам, практическая работа ( определение возраста рыб по чешуе), Экскурсия на реку Северский Донец и в уголок живой природы.	Рассказ, беседа, диалог, игра  Информационно-репродуктивный метод, Индивидуальный	Схема " Строение рыбы " , атлас определения вида рыб., презентации , индивидуальные карточки , ребусами и зарисовками рыб.	компьютер, рыба карась,окунь, чешуя трех видов рыб, канц. Товары, лупа	Тестирование, Составление модели аквариума в".
6.Земноводные.О	Традиционное занятие,	Рассказ, беседа,	Иллюстрации и	Компьютер, презентация на диске	викторина



<p>лягушках и жабах , которые многие совсем не любят</p>	<p>дискуссия, викторина Экскурсия на реку Северский Донец, индивид. работы (наблюдения., ребусы.) за -рисовка,</p>	<p>наблюдение за животными на реке, экскурсия,</p>	<p>млекопитающих, презентация, Индивидуальные карточки с ребусами.</p>		
<p>7. Животные леса и лугов</p>	<p>Традиционное занятие, практическое занятие, экскурсия в парк изучения взаимодействия растений и животными, практическое занятие-дождевой червь, викторина " конкурс рисунков " Лес-как среда обитания животных", подвижные игры</p>	<p>Объяснительно-репродуктивный метод, игровой метод. Рассказ, беседа, наблюдение за животными. наглядный материал практическое занятие-дождевой червь</p>	<p>Схемы пищевых цепей, иллюстрации хищных зверей, журналы и учебные пособия, кинофильм</p>	<p>Компьютер, кинофильм,</p>	<p>экологическая игра , конкурс рисунков " Лес-как среда обитания животных "</p>
<p>8. Домашние животные</p>	<p>Традиционное занятие, игры на свежем воздухе, экскурсия в ДЭБЦ с целью содержания кур , ручной труд</p>	<p>Устное изложение, беседа, показ видеоматериала " " Домашние куры ", " КРС", " Свиньи", наглядный метод - иллюстрации пород лошадей.</p>	<p>Иллюстрации и млекопитающих, дидактические карточки Породы лошадей, домашних животных, плакат " Сельскохозяйственные животные ", видеозаписи</p>	<p>Компьютер, фотоаппарат, диск с записью, ручки, тетрадки, фотоаппараты, домашняя птица-куры.</p>	<p>защита рефератов " Домашняя птица "</p>

9. Природа в опасности	традиционный занятие, игры на свежем воздухе, экскурсия на пришкольный участок, презентация " Красная книга" , , конкурсно-игровая программа " Жалобная книга природы" ,,	Рассказ, беседа, наблюдение на природе, наглядный метод, игровой, объяснительно-репродуктивный метод,	" Мелкий рогатый скот, кроссворды, ребусы.  Фотографии животных из Красной книги, ребусы и кроссворды, карты, буклеты, Красная книга	Компьютер, диск с записью материала.	конкурсно-игровая программа " Жалобная книга природы
10. Итоговое занятие	праздник	Игра, просмотр всех иллюстраций,	Плакаты, фотографии птиц, животных, явлений природы	Видеозаписи,	Игра" Этот огромный животный мир"

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках и лесных массивах.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы. Для успешной реализации теоретического блока программы необходим набор таблиц. Выполнение практических занятий предусматривает наличие лабораторных луп, определителей растений и животных.

Выполнение обучающимися программного курса не ведет к нарушению нормативов безопасного труда и санитарно - гигиенических норм

**Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.- 304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

### **Список литературы для педагогов**

- Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
1. Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983:
  2. Васильева З.В., Кирилова Г.А. и другие. Лабораторные работы по микробиологии. М.: Просвещение, 1979
  3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
  4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения СССР. М., Лесная промышленность, 1974

5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
6. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1985
7. Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В. Внеклассная работа по биологии. М., Просвещение, 1980
8. Токин Б.П. Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат, 1980
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974
11. Чиков П.С., Лаптев Ю.П. Витаминные и лекарственные растения. М., Колос, 1976

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Р. Морис «Тайна живой природы», М «РОСМЭН», 1998 г.
2. Я.А. Цингер «Занимательная зоология», М, Учпедгиз, 1959 г.
3. А.Ф. Цеханская, Д.Г. Стрелков «Животные», М «РОСМЭН», 2006 г.
4. Л.Я. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия», М «РОСМЭН», 2003
5. «Детский атлас живого мира», М «ОНИКС 21 век», 2003 г.
6. Г.Г. Абрикосов, Я.А Бирштейн «Курс Зоологии», том 1, «Зоология беспозвоночных», изд. «Высшая школа», М, 1966 г.
7. Б.С. Щербаков «Насекомые как объект школьной работы», изд. Министерства просвещения РСФСР, М, 1953 г.
8. П.Р. Ляхов «Я познаю мир», ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.
9. Д. Шейх-Миллер, детская энциклопедия «Змеи», М, РОСМЭН-ПРЕСС, 2013 г.
10. Р. Диккинс, детская энциклопедия «Насекомые», М, РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г.
11. Д. Берни, детская энциклопедия «Млекопитающие», М, РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г.
12. Н.Ю. Феоктистова «Я иду на урок биологии», «Зоология. Птицы», М, изд. «Первое сентября» 2001 г.
13. Л.Я. Рябинина «Клубные формы юннатской работы», изд. Министерства просвещения РСФСР, М, 1963 г.
14. Г.С. Нога «Наблюдения и опыты по зоологии», изд. 2, М, 1979

### **Список интернет-ресурсов**

1. ЭИЭ Живые существа <http://www.livt.net/>
2. Зооклуб – мегаэнциклопедия о животных <http://zooclub.ru/>
3. Для любителей животных - публикации о природе и животных, фотогалерея; сведения о животных, занесенных в Красную книгу; словарь зоологических терминов; каталог ресурсов <http://www.apus.ru/>

4.Мультипортал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru/>

5.Красная книга <http://greenbook.ru/>

6.Статьи о таинственных животных: динозаврах и прочих чудовищах  
<http://cryptoz.narod.ru/>

7.Редкие и исчезающие виды животных <http://nature.ok.ru/redbook.htm>