

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г. /

08 2017 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Экомастера»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Шакирова Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск Шахтинский, 2017

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

(В.А. Сухомлинский)

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Ключевые понятия и последовательность образовательного процесса:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательный процесс  | <i>Решение познавательных задач► Опыт познавательной деятельности► Знание</i> |
| | <i>Решение практических задач и различных упражнений► Опыт исследовательской деятельности► Мастерство</i> |
| | <i>Решение творческих задач (развитие интересов и способностей)► Опыт творческой деятельности► Развитие способностей</i> |
| | <i>Решение ситуативных задач► Опыт эмоционально-ценностных отношений► Объединение детей и взрослых</i> |
| | <i>Решение задач самоопределения► Опыт практической деятельности► Постановка цели самореализации впостшкольном пространстве</i> |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Решение задач физического здоровья► Опыт познания своего организма► Развитие чувства самосохранения</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровни экологической воспитанности  | <i>начальный</i> |
| | Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой. |
| | <i>элементарный</i> |
| | Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности. |
| | <i>продвинутый</i> |
| | Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности. |
| | <i>высокий</i> |
| Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности. | |
| <i>профессионально-достаточный</i> | |
| Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности. | |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>творческий</i> |
| | Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира. |

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Средняя возрастная группа (8-11 лет):

8-11 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

Первый год обучения:

144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа / дети 8 - 10 лет).

Второй год обучения:

216 часов (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа / дети с 10 - 11 лет).

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения (144 часа)

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | | |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | | Теорет. | Практ. | Экскур. |
| I. | Введение в образовательную программу | 2 | - | 2 | - |
| II. | Неживое в природе | 22 | 10 | 4 | 8 |
| III. | Живое в природе | 74 | 32 | 32 | 10 |
| IV. | Зоомир | 30 | 10 | 10 | 10 |
| V. | «Творческая мастерская» (работа с разными материалами) | 14 | - | 14 | - |
| VI. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 | - |
| | Итого часов: | 144 | 52 | 64 | 24 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (144 часа)

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.
Правила техники безопасности и личной гигиены.

Экскурсия по ДЭБЦ.

II. «Неживое в природе» - 14 часов.

Теоретическая часть

Многообразие неживой природы. Солнце – источник света и тепла. Вода, её признаки и свойства. Источники загрязнения воды. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Кислотные дожди. Пыль – враг здоровья и комнатных растений. Времена года в неживой природе. Экономия электроэнергии. Золотая осень.

Практическая часть

Опыты по выявлению свойств воды. Опыты по составу почв. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Наблюдения за погодой. Прогнозирование погоды. Уборка пыли в помещении. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Сбор гербария. Ролевая игра «Пойми меня». Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

Экскурсии

Экскурсии «Предметы и явления неживой природы вокруг меня», «Наблюдение за погодой», «Диалоги с неживой природой. Мусор – загрязнитель природы».

III. «Живое в природе» - 74 часа.

Теоретическая часть

Зимующие и перелётные птицы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи в живой и неживой природе. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Растение – живой организм. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Приспособление растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Хвойные, лиственные и

цветковые растения. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Роль снега в жизни растений и животных. Размножение растений. Экскурсия: наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Посадка декоративных растений. Проведение опытов: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений», «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Экскурсия «К нам пришёл цветущий май».

Практическая часть

Наблюдение за птицами. Праздник «Осень в лесу». Опыты по очистке воды. Самонаблюдение акта дыхания человека. Закаливание организма воздухом и водой. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Создание и зарисовка экологических знаков. Составление памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Работа с атласом – определителем. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе с учётом тепла и света. Комплексный уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений, формовка крон, обрезка. Работа с гербариями. Распознавание растений в зимний период. Практическая работа по сравнению разных групп растений. Праздник «В страну овощей». Наблюдение за снегом, зарисовка самой красивой снежинки. Праздник «Проводы зимы. Масленица». Размножение растений с помощью семян. Изготовление моделей скворечников.

Экскурсии

Экскурсия «Осенний парк» - парк Героев Пионеров. «Наблюдение за жизнью птиц в природе» - экскурсия в прибрежную зону реки Сев. Донец. Экскурсия в зимний парк - «Силуэты деревьев зимой» (парк Дк.Гагарина).Экскурсия: наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Экскурсия «Встречаем красавицу – весну».

IV. «Зоомир» - 30 часов.

Теоретическая часть

Знакомство с обитателями водоёмов Ростовской области. Уход за рыбками. Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Знакомство с животными Родного края.

Практическая часть

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.

Работа в живом уголке. Изготовление кормушек.

Работа в живом уголке. Наблюдение за животными минизоопарка (беседа, составление рассказа о любимом животном).

Экскурсии

Экскурсия к водоему, экскурсия в Дом Природы, экскурсии по паркам города (появление зимующих птиц), изменения в поведении оседлых птиц. Зарисовка птиц (снегири, воробьи, сороки, вороны).

V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами - 22 часа.

Практическая часть

Вторая жизнь бросового материала. Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея. «Занимательная аппликация» – ознакомление с различными видами аппликаций. Изготовление поделок из различного природного материала «Лесные миниатюры». Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций. Выполнение работ по теме: предметное и сюжетное панно. Изготовление панно используя знания о флористике.

VII. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Проведение праздника «Тайник Вселенной».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения (216 часов)

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | | |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------|------------|-----------|
| | | | Теоретич. | Практ. | Экскурс. |
| I. | Введение в образовательную программу | 2 | 2 | - | - |
| II. | «Зоомир» | 70 | 30 | 30 | 10 |
| III. | «Цветочный калейдоскоп» | 54 | 24 | 30 | - |
| IV. | «Творческая мастерская» (работа с природным материалом) | 70 | 24 | 36 | 10 |
| V. | «Охрана природы» | 18 | 12 | 4 | 2 |
| VI. | Заключительное занятие «Мир, в котором я живу» | 2 | 2 | - | - |
| | Итого часов: | 216 | 94 | 100 | 22 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения (216 часов)

I. Введение в образовательную программу - 2 часа

Вводное занятие (2 ч.)

Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

II. «Зоомир» - 70 часов

Теоретическая часть

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками. Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами. Знакомство с разнообразием подводного мира. Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты. Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения. Птицы нашего региона. Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

Домашние животные. Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных. Театрализованное представление «Кошкин дом». История возникновения в крае заповедников. Заповедники.

Практическая часть

Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями. Коллективная работа «Подводный мир». Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах. Мелкий ремонт клеток. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц. Просмотр фильма о заповедниках Приморского края. Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

Экскурсии

Экскурсии на водоём, наблюдение за рыбами (карась).

Экскурсии в парки города, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

Целевая прогулка по городу «Мы в ответе кого приручили» (помощь животным, попавшим в беду).

III. «Цветочный калейдоскоп» - 54 часа.

Теоретическая часть

Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Секреты успеха выращивания растений.

Содержание растений дома. «Зелёная служба» Айболита.

Растения леса. Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса. Растения луга. Повторение, знакомство с новыми растениями луга. Красная книга. Знакомство с растениями Красной книги. Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях. Знакомство с правилами размножения цветов черенками. Знакомство с методами размножения растений усами. Знакомство с правилами размножения растений отпрысками. Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

Практическая часть

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

Неотложная помощь комнатным растениям.

Составление букетов из цветов, картины.

Рисуем акварелью «Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

Размножение отводами на практике.

Размножение цветов черенками на практике.

Размножение растений усами на практике.

Размножение растений отпрысками на практике.

IV. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами – 70 часов

Теоретическая часть

Повторение свойств и методов обработки природного материала. Поделки из дерева. Методы обработки дерева. Поделки из шишек и желудей. Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в

зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала. Поделки из ракушек. Техника выполнения поделок из ракушек. Картины в стиле флористики. Повторение основ флористики. Поделки из бросового материала. Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Новогодние игрушки. История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек. Творческая работа, постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы. Поделки из бросового материала. Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Практическая часть

Сортировка природного материала.

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

Выполнение работ из ракушек: панно, животные, птицы.

Коллективная работа над картиной в стиле флористики.

Самостоятельная творческая работа детей.

Изготовление поделок из бросового материала.

Экскурсии

Экскурсия в Дом Природы. Экскурсии по паркам горда.

V. «Охрана природы» - 18 часов.

Теоретическая часть

Что изучает экология? Содержание, предмет и задачи экологии. Законы экологии. Экология и мы. Экологические факторы. Рациональное использование водных ресурсов. Охрана вод.

Практическая часть

Водоем как экологическая система(составление макета).Конкурс рисунков «Человек – часть природы».

Экскурсии

Экскурсия по городу «Современные проблемы охраны окружающей среды».

VI. Заключительное занятие - 2 часа

Практическая часть

Проведение праздника «Мир, в котором я живу»

Методическое обеспечение программы:

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности,

позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Материалы необходимые для реализации программы:

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- шкаф для хранения природного материала
- садовый инвентарь
- бросовый материал;

- клей ПВА.
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- фотокамера;
- горшки цветочные;
- бассейн напольный;
- клетки для содержания животных;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.41бс.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. - 400с., ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зиминой. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

