

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г. /

08 2017 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Экомастера»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Шакирова Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск Шахтинский, 2017

Пояснительная записка

Создание программы «Живая душа природы» обусловлено социальным законом детей, их родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов, т.к. в городских условиях очень важно формировать у детей бережное отношение к природе и умение разумно использовать ее богатства и ресурсы.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 7-8 лет.

Содержание программы представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребенка от личности, для развития его интеллектуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути их разрешения.

Целью данной программы является воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип систематичности и последовательности. Все типы взаимосвязаны и в процессе последовательности изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.

Принцип наглядности – зрительное восприятие наиболее эффективно для детей возрастной категории.

Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, наблюдения, практические работы.

Принцип прочности усвоения знаний обуславливаются использованием различных видов, форм, методов активного обучения.

Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

Задачи программы:

В области воспитания:

- формирование у детей элементов начальной экологической культуры,
- воспитание умения сопереживать, практической готовности созидать вокруг себя,
- развитие способностей самостоятельно определить свои взгляды, позицию.

В области обучения:

- формирование знаний о биологических закономерностях,
- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения,
- приобщение детей к навыкам проведения научного эксперимента.

В области развития:

- установление гармонических отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности,
- выявление одаренных детей с последующим их привлечением к выполнению индивидуальных работ.

Ценностные преобразования:

Формировать у детей стремление бережного отношения к природной среде. Ребенок, осваивая программу «Живая душа природы» погрузился в атмосферу удивления, радости, комфорта. Создание стационарной эколого-биологической среды в ДЭБЦ – это непрерывный биологический процесс (кабинет, уголок природы в школе, экологическая тропа и учебно-опытный участок ДЭБЦ). Участие детей в постоянной деятельности приучает их думать и систематически, реально заботиться обо всем живом.

Концепция программы заключается в совместной деятельности педагога и детей, только благодаря сотрудничеству, развиваются взаимоотношения – понимание, сочувствие, согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

- Расскажите мне – ее я забуду,
- Покажите мне – и я запомню,
- Дай мне сделать самому – и я пойму.

Структура программы

Программой предусмотрено проведение экскурсий в природу для наблюдения за живой и неживой природой.

Модифицированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения – «Живая душа природы».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа .

В группе – 15 человек.

Программа рассчитана на участие в обучении обучающихся разного возраста, т.е. школьников 7-8 лет.

Формирование группы происходит в соответствии с уровнем первоначальных умений и навыков по курсу окружающего мира.

Деятельность объединения организуется во внеурочное время .

Рабочая программа имеет практическую направленность, так как ею предусмотрено проведение занимательных опытов по изучению живой и неживой природы. Эти опыты заложат основу научной практики обучающихся, будут стимулировать их воображение, укрепят интерес к изучению окружающего мира.

Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи

экологической этики (В. Е. Борейко), и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Наиболее часто используемые формы проведения занятий в ходе реализации дополнительной образовательной программы: беседа, рассказ, обсуждение, практические, проектные и исследовательские работы, экскурсии. Среди нетрадиционных форм и методов: познавательные игры, экологические праздники и экологические акции, операции, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экологических знаков, ознакомление с атласами – определителями, сбор гербариев, составление памяток. Контакт с родителями обучающихся осуществляется в совместных мероприятиях: походах, экскурсиях, подготовке проектов, участии в проводимых массовых мероприятиях и акциях.

Учебно-материальную базу можно создать самостоятельно, используя дополнительную справочную литературу, иллюстрации. При проведении практических, проектных и исследовательских работ используются повседневные предметы, которые легко найти дома каждому обучающемуся.

Ожидаемый результат.

Знать: компоненты живой природы, растения и животных ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных.

Уметь: различать наиболее распространенные растения нашей местности, различать животных, птиц, наблюдать за изменениями в природе, вести дневники наблюдений за природой, выполнять практические работы по всем разделам программы.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Результативность и целесообразность работы по программе «Живая душа природы» выявляется :

два раза в год на всех этапах обучения. Личностный рост ребенка оценивается по следующим параметрам:

- уровень усвоения теоретических знаний по базовым темам программы;
- уровень овладения практическими навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, умения работать в паре и группе.

Используются следующие *формы проверки*: выставка, викторина, защита проекты, исследовательской работы, составление вопросов по теме занятия.

Методы проверки: пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ обучающихся, анкетирование, тестирование, опрос обучающихся, анкетирование педагогов и родителей. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме традиционных экологических праздников, акций, выставок, творческих конкурсов.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие коммуникабельности, умения контактировать с другими обучающимися;
- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;
- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, акциях.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по трёхбалльной шкале. Результаты фиксируются в листах мониторинга, сравнение результатов вводного и итогового контроля, показывают динамику освоения учащимися программы.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.

Тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич	Экскурсии
1.	Введение	2	1	-	1
2.	Цветник осенью	8	2	4	2
3.	Осень – славная пора	24	8	10	6
4.	Осенние работы в уголке живой природы	4	-	4	-
5.	Птицы осенью	6	2	2	2
6.	«Все кругом белым-бело...»	24	8	8	8
7.	«Эти забавные животные»	14	2	8	4
8.	Вода в природе	6	2	4	-
9.	«Удивительное рядом», растительный и животный мир	22	16	6	-
10.	Весна – удивительные превращения	20	4	10	6
11.	«Лето – красная пора»	12	4	6	2
12.	Подведение итогов	2	-	2	-
	Итого:	144	49	64	31

1. Вводное занятие – 2ч.

Теоретические занятия

Что такое природа? Природа вокруг нас. Природа – наш общий дом. Бережное отношение к растениям, животным, природе.

Экскурсии

Знакомство с обитателями живого уголка ДЭБЦ и на учебно-опытном участке.

2. Цветник осенью – 8 ч.

Теоретические занятия

Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетники: календула, бархатцы и т.п.

Практические занятия

Влияние экологических факторов на продолжительность цветения растений, на созревание плодов и семян. Сбор семян, обработка, закладка на хранение. Опыт: наблюдение за цветением хризантем в комнатных условиях. Сбор растений цветника для учебного гербария, сортировка, закладка растений на сушку, для дальнейшего составления гербария.

Экскурсии

Признаки созревания семян у цветущих декоративных растений. Техника сбора семян, их первичная обработка, условия хранения. Экскурсия по участку.

3. Осень – славная пора – 24 ч.

Теоретические занятия

Четыре периода осени: ранняя осень, золотая, глубокая и предзимье. Сезонные изменения в природе осенью.

Растения летом и осенью. Изменения, происходящие с растениями.

Насекомые и птицы летом и осенью. Условия жизни насекомых и птиц. Изменения, происходящие в связи с сезонными изменениями.

О подготовке к перелету.

Дикие животные летом и осенью. Расширение знаний детей о жизни диких животных в природе.

Животные нашего окружения. Домашние животные летом и осенью.

Практические занятия

Изготовление раздаточного материала по теме «Строение цветка».
Обработка материала, собранного на экскурсии для последующего составления коллекции «Осенние листья».
Обработка семян и плодов, собранных на экскурсии для зимней подкормки птиц.
Обобщающее занятие по теме: «Летом и осенью». Викторина, рассказ в рисунках.

Экскурсии

Поздняя осень. Изменения, происходящие в живой и неживой природе.
Экскурсия к реке Северский Донец «Разведка осенних примет». Сбор листьев для коллекции «Осенние листья».
Экскурсия в парк(парк Героев Пионеров) Сбор листьев и плодов растений для зимней подкормки птиц.

4. Осенние работы в уголке живой природы – 4 ч.

Практические занятия

Потребности комнатных растений во влаге, свете, тепле. Особенности ухода.
Правильное размещение растений в помещении.
Разорванные цепочки «последовательность действий при определении необходимости в пересадке растения».

5. Птицы осенью – 6 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с птицами нашей местности. Классификация птиц по способу питания (насекомоядные, зерноядные, хищники). Вороны, сороки, воробьи, совы, дятел.

Практические занятия

Наблюдение за перелетными птицами. Отлет. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способы прикрепления. Зарисовка стай перелетных птиц. Посещение кормушек.

Экскурсии

Появление зимующих птиц. Изменения в поведении оседлых птиц. Зарисовка птиц (снегири, воробьи, сороки, вороны).

6. «Все кругом белым-бело...» – 24 ч.

Теоретические занятия

«Три белых коня» – особенности зимних месяцев (изменения, происходящие в неживой природе в зимний период). Показ картин русских художников.

Снег и лед в природе. Значение снега в жизни растений. Явление гололед, в чем опасность для живой природы. Использование рисунков снежинок. Изменения в мире растений. Зимние портреты деревьев (сравнительная характеристика лиственных и хвойных деревьев в безлиственном состоянии по форме крон, цвету коры и т.д.) Демонстрация живых экземпляров. Зимующие птицы: снегири, синицы, дятлы, клесты, сороки, вороны и др. Особенности поведения, добывания корма. Домашние животные зимой: забота человека о домашних животных. Народные приметы и наблюдения детей.

Практические занятия

Свойства снега и льда. Опыты со снегом и льдом. 8 опытов, показывающих свойства снега и льда (рыхлость, твердость, прозрачность – не прозрачность, плотность, состав). Ведение дневника наблюдения. Итоговое занятие по теме «Зима». Работа с дневником наблюдений (подсчет пасмурных, ясных дней, количество осадков и т.д.). Сравнить эти наблюдения с осенними месяцами.

Экскурсии

Подкормка и охрана зимующих птиц.

Как разные животные зимуют. Изменения, происходящие в жизни животных с приходом зимы. Приспособленность животных к зимним условиям на примере зайца, белки, лисы и т.д.

Наблюдения за зимующими птицами, изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Составление своего проекта кормушек.

Распознавание следов на снегу. Зарисовка в тетради. «Зимние портреты деревьев» – зарисовка силуэтов деревьев в безлиственном состоянии.

Наблюдение за домашними животными (предсказание погоды по их повадкам и поведению).

7. «Эти забавные животные» – 14ч.

Теоретические занятия

Животные нашего окружения: домашние любимцы – кошки, собаки (происхождение, особенности характера, повадки, породы, содержание, уход).

Практические занятия

«Подводный мир дома». Обитатели аквариума. Виды, содержания, условия для разведения.

Наблюдения и уход за обитателями живого уголка – кормление и содержание. Составление «Именной книги» – клички животных, которыми люди называют своих любимцев.

«Домашний зоопарк». Лепка фигурок животных из пластилина с использованием природных материалов.

Экскурсии

Знакомые незнакомцы – животные живого уголка – грызуны (хомячки, морские свинки, декоративные крысы).

«Пернатая компания» – попугайчики, канарейки, ткачики. Особенности ухода и содержание.

8. «Вода в природе» – 6 ч.

Теоретические занятия

Вода и ее свойства

Вода – самое нужное полезное ископаемое. Для чего нужна вода растениям, животным, человеку. Может ли быть жизнь без воды.

Круговорот воды в природе. Образование облаков, инея, росы, пара. Охрана воды.

Водоемы нашего края. Какие водоемы есть в Ростовской области (реки, озера). Образование родников, значение рек в жизни человека.

Практические занятия

Демонстрация опыта с водой (замораживание).

Опыт с нагреванием воды и ее охлаждение жидкость – пар – жидкость).

Наблюдения и оформления.

9. «Удивительное рядом». Растительный и животный мир – 22 ч.

Теоретические занятия

Виды лесов нашей Родины. Растения леса, ярусность. Охрана растений.

Животные леса. Классификация животных по их отношению к пище.

Влияние вида пищи и способ ее добычи на образ жизни животных.

В гости к лесу. Лес и человек. Охрана лесов. «Лес – сообщество растений и животных».

Растения и животные луга. Разнообразие луговых трав, их ярусность. Для чего нужны луга. Что значат луга для насекомых, птиц, грызунов.

Растения и животные водоемов, их приспособляемость к среде обитания.

Образование взаимосвязанной цепи между растениями и животными водоемов.

Растения и животные болот. Болота в природе. Значение болот. Болота – хранилища и регуляторы пресной воды рек.

Растения и животные поля. Поля в древности и в наши дни. Сообщества растений и животных, пищевые цепочки.

Растения и животные сада. Происхождение садов, вредные и полезные обитатели садов.

Практические занятия

Школа выживания в лесу (фенологические наблюдения).

Апликация «Лес – сообщество растений и животных».

Викторина «Узнай, откуда я пришел?» по картинкам определить где растет данное растение (лес, луг, поле, болото?) или живет животное.

10. Весна – удивительные превращения – 20 ч.

Теоретические занятия

Три весны – весна света, весна речная, весна зелени. Изменения, происходящие в неживой природе: зебровый ландшафт. Освобождение из «плена».

Изменения, происходящие в жизни растений: сокодвижение, набухание почек, появление первых листочков «Странное цветение» (сережки на деревьях).

Практические занятия

Экскурсия в парк «Приметы весны». Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой природе и в жизни животных.

Закладка опыта для занятия «Изменения, происходящие в жизни растений...». Поставить в воду веточки клена, абрикоса, вишни, рябины. Оформление наблюдений.

Наблюдения за растениями: набухание почек на деревьях и кустарниках. Ведение дневник наблюдений (наблюдения на учебно-опытном участке ДЭБЦ). Опыты.

Прилет птиц – составление графика прилета. Зарисовка перелетных птиц. «Первые гости».

Экскурсии

Раннецветущие растения: мать-и-мачеха, гусиный лук и др. Цветение без цветов (ель, сосна).

Зиме бросающие вызов: подснежник – символ смелого, юного, расцветающего.

Изменения в жизни животных: разбуженные теплом (насекомые). Прилет птиц: скворцы прилетели, «поющие в голубом небе», «соловей – птица невидимка». Правила поведения у гнезд.

Изменения в жизни диких животных с приходом весны. Пробуждение, приспособленность животных к изменениям в окружающей среде.

Экскурсия на учебно-опытный участок ДЭБЦ «Раннецветущие растения, выращиваемые на участке».

11. Лето – «красная пора» – 12 ч.

Теоретические занятия

Растения-часы, растения-барометры. Лекарственные растения, сроки созревания и правила сбора. Рассказ в рисунках.

Редкие растения, подлежащие охране. «Красная книга».

Редкие виды животные, подлежащих охране. «Красная книга».

Сорные и ядовитые растения – наиболее распространенные. Умение распознавать их по внешнему виду.

Охрана природы как прикладная часть экологии, ее значение для планеты, страны, места, где мы живем.

Практические занятия

Викторина: «О чем рассказывают деревья, цветы и травы».

Работа с дидактическим материалом, викторина «Угадай, кто я?» (тема: грибы, ягоды).

«Аптека под ногами». Умение находить лекарственные растения в природных условиях учебно-опытного участка. Использование гербария «Лекарственные растения».

Экскурсии

Признаки лета. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Потомство.

Экскурсия в парк им. Маяковского. «Наблюдение за объектами живой и неживой природы».

12. Подведение итогов – 2 ч.

Выставка «Чем я могу помочь природе?» (наблюдения, рефераты, проекты, дневники фенологических наблюдений). Аппликации «Лес – сообщество растений и животных».

Список используемой литературы.

1. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г.
2. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
4. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г.
5. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
6. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966 г.
7. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
8. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 191 г.
9. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2.
10. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г.
11. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г.
12. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.

13. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г.
14. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.
16. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г.
17. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
18. Начальная школа, 1992-1996 гг.
19. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.
20. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.
21. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996 г.
22. Павлова Н. Загадки цветов, «Детская литература, Л., 1997 г.
23. Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М., Просвещение, 1995 г.
24. Почитаем и узнаем, М., «Дрофа», 1996 г.
25. Петров В.В. Из жизни зеленого мира, М., Просвещение, 1975 г.
26. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
27. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология, М., «Аст-пресс», 1999 г.
28. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.

Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений, Минск, Народная асвета, 1968г
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития», 1997 г.

3. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
4. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
5. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 1971 г.
6. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г. №2
7. Полдовник Е.Б. О чем говорят названия растений, М. :колос, 1992 г.
8. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет, М. «Детская литература, 1965 г.
9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
10. Загадки о птицах, Киев: РВО «Полиграфена», 1994 г.
11. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1995 г.
13. Плешаков А.А. Мир вокруг нас , М., Просвещение, 1995 г.
14. Почитаем и узнаем, М., «Дрофа», 1996 г.
15. Петров В.В. Из жизни зеленого мира, М., Просвещение, 1975 г.
16. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль «Академия развития», 1997 г.
17. Терешов А., Рохлов В. Замечательная зоология., М., «Аст-пресс», 1999 г.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия (Растения), М., ТКО АСТ, 1995 г.

Оборудование и материалы

1. набор открыток с изображением цветов,

2. баночки, коробочки, пакеты для сбора семян различных растений,
3. старые книги для сушки растений,
4. картон, нитки, клей, бумага,
5. открытки с изображением деревьев, силуэтов деревьев,
6. гербарий с осенними листьями,
7. дидактический материал изображение птиц для викторины «Угадай по описанию», карточки,
8. карточки «Лекарственные растения»,
9. телевизор,
10. dvd проигрыватель
11. dvd диски
12. линейки, тетради, карандаши,
13. гербарий семян различных растений,
14. образцы почв,
15. открытки и фотографии семян,
16. термометр, компас, простой флюгер,
17. набор открыток «лекарственные растения»,
18. карточки с изображением животных,
19. карточки с изображением ядовитых растений,
20. карточки с изображением грибов,
21. фотографии вредных и полезных насекомых,
22. повивальник, тяпки, садовый инвентарь для работы на учебно-опытном участке,
23. комнатные растения для наблюдений.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально – оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в

оборудованном для его хранения месте.

3.Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.

4.В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед.помощи.

5. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.

6.При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно – гигиенических правил.

7.Обязательно ознакомить учащихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.

8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.