

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 03.09. 2015 г



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Дедерер А.Г./

09 2015 год

**Модифицированная
дополнительная общеобразовательная
программа
«История и экология Донского края»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Клыков Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2015

1. Пояснительная записка.

Экологическое образование предполагает целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы в обозримом историческом прошлом и будущем, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Исходя из этого, в задачи объединения «Экологи и история Донского края» входят усвоения научных знаний о природе, которые могут быть.

Использованы для охраны и приумножения богатств, понимания многосторонней ценности природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развития потребности общения с природой, активизации деятельности по улучшению природной среды, воспитания патриотических и эстетических чувств, чувства национального самосознания. Кроме этого, данный курс дает новые знания об истории родного края, знакомит с хронологией возникновения и развития жизни на Дону с древнейших времен. Важная роль принадлежит изучению вопросов, посвященных традициям и культурному наследию Дона, своего родного города.

Современную естественно - историческую основу экологического просвещения составляет понимание природы как единого целого в диалектической взаимосвязи природы и общества. Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных, окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью, воздействующего на природу. Поэтому воспитание у учащихся сознания того, что человек - это часть природы, что подлинным творцом он становится тогда когда познает законы природы, и правильно, грамотно пользуясь ими воздействует на природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей занятий в объединении.

Цель программы - воспитание у обучающихся убежденности в необходимости изучения и охраны природы, формирование экологического мировоззрения о целостности природных комплексов Донского края, их динамики и путях рационального использования.

Бережному отношению к природе надо учить с детства, учить в школе, семье, на занятиях в объединении. Эта программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего звена, изучающих «Историю казачества», историю России.

Программа дополняет и расширяет школьную программу, кругозор учащихся, их культуру.

Программа состоит из теоретических, практических, экскурсионных занятий. Значительное количество часов уделяется экскурсионно-практической деятельности обучающихся. Программа рассчитана на один год обучения. За это время дети на занятиях в объединении знакомятся с понятиями среды, экофакторами, их взаимодействием; влиянием самих организмов на среду; основными формами организации жизни; дается общее понятие об

экосистемах; рассматриваются и изучаются редкие и исчезающие растения и животные «Красной книги» России и Донского края; историческое прошлое Дикого поля, этнические корни Донского казачества, обычаи, обряды, традиции донских казаков.

Методы, используемые в работе: наглядный, словесный, практический.

Конечный результат.

В конце учебного года обучающиеся должны знать:

- основные экологические, исторические, краеведческие термины и понятия в пределах изучаемых тем,
- правила т/б и экологически-грамотного поведения в природе,
- правила оформления гербария, коллекций, влажных препаратов,
- растения, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих «Красной книги» РФ, а так же представителей редких и исчезающих видов Донской флоры и фауны.

Должны уметь:

- грамотно и правильно составлять коллекции и гербарии,
- продуктивно работать с ними,
- зарисовывать, фотографировать объекты живой природы,
- составлять схемы цепей питания, биогеоценозов.

2. Учебно - тематический план.

№	тема	Всего часов	Теорет.	Практич.
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Экология и история как науки. Экологическая культура человека.	10	4	6
3.	Основные формы организации жизни.	14	6	8
4.	Среды жизни на Земле. Экофакторы.	10	4	6
5.	Донской край в древности.	8	4	4
6.	Средневековый Дон. Общий обзор раннего средневековья на юге России	12	6	6
7.	Донское казачество в 16-18 веках.	42	36	6
8.	Весна на Дону.	2	-	2
9.	Донское казачество и Российская империя. 18 век.	42	28	14
10.	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	144	92	52

3.Содержание программы обучения.

1. Вводное занятие-2 часа.

Теоретические занятия.

Знакомство учащихся с планом работы объединения на год; организационные вопросы по методике работы в лаборатории живой природы; техника безопасности на занятиях; выборы старосты группы.

2.Экология и история как науки. Экологическая культура человека - 10 часов.

Теоретические занятия.

Понятие об экологии и истории как биологических научных дисциплинах. Экологическая культура человека. Экология и история - науки о закономерностях существования животного мира, человека как биосоциального объекта живой природы на Земле.

Практические занятия.

Экскурсия в ДЭБЦ: «Знакомство с разнообразием растительного и животного мира Донского края»;

Экскурсия: «Сезонные изменения в жизни растений. Золотая осень».

Экскурсия в Дом природы Донского края: «Мир глазами юного эколога».

3.Основные формы организации жизни -14 часов.

Теоретические занятия.

Биологический круговорот кислорода и углерода как результат деятельности организмов.

Границы биосферы. Отличие живого и неживого. Биологические системы.

Биосфера, биоценоз, популяция, организм как ступени организации жизни.

Понятия о закрытых и открытых экосистемах, их общая характеристика.

Практические занятия.

Составление схем уровня организации жизни.

Определение типов растительности на пробных площадках.

Выявление производителей, потребителей, разрушителей органического вещества.

Знакомство с растительными сообществами Донского края. Редкие и исчезающие растения.

4. Среды жизни на Земле. Экологические факторы-10 часов.

Теоретические занятия.

Вода, суша, почва, воздух, организм как среды жизни. Воздействие среды и экофакторов на организм.

Экофакторы. Понятия о прямом и косвенном воздействии экофакторов на организмы.

Практические занятия.

Экскурсия в природу: «Влияние отрицательных температур на флору и фауну Дона.»

Экскурсия в дом природы: «Каменная летопись планеты Земля», «Ихтиофауна бассейнов рек Дон и Северский Донец».

5. Донской край в древности-8 часов.

Теоретические занятия.

Первобытные общества на территории Дона.

Каменный век.

Меднокаменный и бронзовый века.

Первые государства и города-полисы на Дону.

Практические занятия.

Экскурсия: «Изучение исторического материала с целью выявления признаков жизни людей в древнейшие времена на Дону.» (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ.)

Экскурсия: «Местообитание древних людей на территории города Каменска.» (район балки Рыгин)

6. Средневековый Дон -12 часов.

Теоретические занятия.

Славянские поселения на Дону.

Нашествие татаро-монголов и образование Золотой Орды.

Город Азак.

Практические занятия.

Экскурсия: «Люди раннего средневековья на Дону» (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия в Дом природы: «Природа Донского края в раннем средневековье».

Изготовление макета казачьего струга.

7. Донское казачество в 16-18 веках-42 часа.

Теоретические занятия.

Происхождение казаков. Появление казачьих городков. Куликовская битва и участие в ней донцов. Язык, одежда, физический облик донских казаков.

Образование войска Донского. Гимн, казачьи заповеди.

Церковь, медицина, народное просвещение на Дону.

Донские бунтари. Иван Болтников. 1613 год - переломная веха истории России.

Азовское осадное сиджение. Донцы в войнах России 17 века.

Азовские походы Петра первого. Донские бунтари 17 века. Степан Разин.

Практические занятия.

Экскурсия: «Быт донцов 16-17 веков». (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия по городу: «Седая старина станицы Каменской».

Экскурсия: «Немеркнущая слава Азова». (Историко-краеведческий музей).

8. Весна на Дону-2 часа.

Практические занятия.

Экскурсия: «Весна на Дону. Влияние положительных температур на флору и фауну Дона» (район прибрежного леса).

9. Донское казачество и Российская империя. 18 век.- 42 часа.

Теоретические занятия

Дворянство. Демография. Боевые походы донцов в 18 веке. Донские бунтари: Кондратий Занятия донцов в 18 веке. Органы власти на Дону. Крепостное право на Дону. Донское Булавин, Емельян Пугачев, братья Грузиновы.

Просвещение, медицина, церковь на Дону.

Быт, обряды, обычаи донских казаков. Земледелие, скотоводство, коневодство на Дону.

Донское рыболовство. Виноградарство, садоводство на Дону.

Старинная казачья кухня.

Практические занятия.

Экскурсия: «ремесла на Дону в 18 веке» (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия: «Донские бунтари в 18 веке» Историко-краеведческий музей).

Экскурсия: «Православное христианство на Дону» (Покровский Храм).

Экскурсия в Дом природы: «Красная книга Дона».

Экскурсия: «Станица Старочеркасская - первая столица Войска Донского» (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия «Ты кормилец наш - Дон Иванович» (Историко-краеведческий музей).

Практическое занятие: «Приготовь же Дон заветный».

10. Итоговое занятие -2 часа.

Теоретические занятия.

Подведение итогов занятий за учебный год.

Выставка рисунков, гербариев, поделок, макетов из природного материала.

Викторина-конкурс: «Лучший эколог-краевед».

4.Условия реализации программы.

Видеоаппаратура, видеокассеты, фотоаппарат, слайды, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, клей, бинокль, подзорная труба, лупа, микроскоп.

Оформленный гербарий, коллекция насекомых, птиц, пресмыкающихся, раковин моллюсков, коллекция минералов.

- географические карты Дона и РФ.
- административная карта Дона.
- исторические карты Дона (16,17,18,19,20 вв.)
- фотоальбомы г.Каменска, Ростова, Азова, Таганрога, Новочеркаска, ст.Старочеркасской.
- схемы построек казачьих городков, рисунки.
- макет казачьего городка.
- фотографии с изображением казаков, элементов одежды, предметов быта.
- портреты исторических личностей: Ермак, Булавин, Разин, Пугачев, Платов.
- гербы, флаги Ростовской области и РФ.

6. Информационное обеспечение

6.1. Используемая литература :

1. Остапенко М.И. «Донские казаки 1570-1920 гг.» РГУ, 1994 г.
2. Арзуманян Г.В. «Очерки по истории Дона, том 1,2. РГУ, 1997 г.
3. Гордеев А.А. «История казаков» М., 1992 г.
4. Горымышина Т.К. «Экология растений», М., 1979 г.
5. Даждо Р. «Основы экологии», М., 1975 г.
6. Пономарев И.Н. «Общая экология», Л., 1979 г.
7. Определители и справочники :
8. Алексеев Ю.И. «Травянистые растения», М., 1991 г.
9. Банников А.Г. «Земноводные и пресмыкающиеся СССР», М., 1971 г.,
10. Горностаев Г.Н. «Насекомые СССР», М., 1970 г.
11. Кузнецов Б.А. «Определитель позвоночных животных, фауны СССР», М., 1975 г.
12. Флинт В.Е. «Млекопитающие СССР», М., 1970 г.
13. Флеров В.А. «Дикорастущие лекарственные растения», РГУ, 1974 г.
14. Чиков П.С., Павлов М.И. «Наука и лекарственные растения», М., 1971 г.
15. Чораян О.Г. «Наблюдай и экспериментируй», РГУ, 1976 г.

6.2. Литература, рекомендуемая детям:

1. Энциклопедия для детей. Биология, «Аванта плюс», 2001 г.
2. Фабр П.И. «Популярная энциклопедия», М., 1971 г.
3. Лекарственные древесно-кустарниковые растения, НГМИ, 1996 г.
4. «Хочу все знать», М., 1999 г.
5. «Все обо всем», М., 2000 г.
6. «Картины былого Тихого Дона», М., 1992 г.
7. Суичмезов А.С. «С рюкзаком по Донскому краю», Ростов-на-Дону, 1982 г.
8. Харламов В.А. «Казачья доля», Ростов – на Дону, 1990 г.