

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано

На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДЭБЦ»
Протокол № 1 от « 03 » 09. 2015 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Федерер А.Г.
09. 2015г.

*Образовательная программа
Муниципального бюджетного
учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский*

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детского эколого-биологического Центра» города Каменск-Шахтинский направлена на расширение эколого-биологического образования, которое представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

1. Общие сведения об учреждении.

Наименование муниципального бюджетного учреждения города Каменск-Шахтинский.

1.1. Полное: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский.

1.2. Сокращенное: МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.3. Место нахождения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (далее по тексту МБУ ДО): 347810, Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, 45.

1.4. Учредителем и собственником имущества МБУ ДО является муниципальное образование «Город Каменск-Шахтинский».

1.5. Функции и полномочия учредителя МБУ ДО осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский от 31.12.2010 № 2201 «О порядке осуществления отраслевыми (функциональными) органами Администрации города функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского, расположенный по адресу: 347800, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Подтелкова, 69 (далее по тексту – отдел образования).

1.6. МБУ ДО находится в ведении отдела образования.

1.7. Предмет и цели деятельности МБУ ДО.

1.8. МБУ ДО является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма МБУ ДО – бюджетное учреждение.

МБУ ДО является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Статус: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования .

Вид: Детский эколого-биологический Центр, 1 категории.

МБУ ДО не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. Предметом деятельности и целями создания МБУ ДО является оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти города Каменск-Шахтинский, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере дополнительного образования, п.п. 2 п. 1 ст. 31 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» в части организации предоставления дополнительного образования детям.

2. Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования «Детского эколого-биологического Центра» направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации. Включает цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы.

Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в ДЭБЦ свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе Донского края. Данная Образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. В Образовательной программе учтены аналитико - статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в ДЭБЦ. Разрабатывая Образовательную программу, творческая группа специалистов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса, основываясь на основных стратегических линиях модернизации ДЭБЦ в период реформирования. В Образовательной программе представлены классификация действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно- воспитательного процесса. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого- педагогическому и социально- педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от ДЭБЦ способности гибко реагировать на изменение в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Такой подход требует от Образовательной программы не только определения содержания, работающего на достижение поставленных целей и задач, но и возможности гибкого изменения. Данная Образовательная программа является важнейшим документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа ДЭБЦ в целом ориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития г. Каменск - Шахтинского.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования

3. Исходные положения, на которых базируется Образовательная программа МБУ ДО «ДЭБЦ».

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в **Концепции и Программе развития МБОУ ДОД ДЭБЦ.**

3.1. Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-ориентированный характер образования;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовании;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

3.2. Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к региональным ценностям- ответственного отношения к природе Донского края;
- сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

3.3. К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы ДЭБЦ относятся:

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);
- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, формирование экологической культуры, привитие

обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

3.4. В качестве основной программной деятельности в ДЭБЦ выделяются следующие его характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- это образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, естественно-научная).

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации. При этом учитывается 4 уровня результативности образовательного процесса.

Начальный уровень: дополнительное образование предлагается детям с 6 лет, первый уровень – (младший школьный возраст), второй уровень (средний школьный возраст), (третий уровень- средний школьный и юношеский возраст). Данные этапы можно представить следующим образом: первый этап «0»- «Любознательность»- отражение в мифах, легендах, сказках, представление о разных профессиях, творчестве, мастерстве; второй этап представляет собой первый уровень – «Увлечение»—занятия в интересующих областях и видах практической деятельности на ознакомительном уровне; третий этап представляет собой второй уровень- «Исследование»- создание условий для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей области, отработка приобретенных умений и навыков; четвертый этап- представляет собой третий уровень «Фантазирование»- составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков и развития творческих способностей детей.

В связи с тем, что в ДЭБЦ особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина содержания деятельности, природосодержание деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ, это:

- программы углубленного развития по образовательным областям;
- интегративные, комплексные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей, учитывающие межпредметные связи;
- программы региональной направленности.

Классификацию программ можно осуществлять по самым различным признакам и критериям. Педагогический Совет признал целесообразным выделить следующие типы программ, направленные на продуктивное развитие образовательного процесса в ДЭБЦ.

3.5. В ДЭБЦ существуют следующие виды образовательных программ:

- 1. Типовые программы**
- 2. Модифицированные программы**
- 3. Экспериментальные программы**
- 4. Авторские программы**

При определении типов программ ДЭБЦ учитывались следующие основания:

По видам деятельности:

- Художественной;
- Естественнонаучной;
- Туристско-краеведческой;
- Социально-педагогической.

По уровню содержания:

- Ознакомительные,
- Базовые,
- Углубленные,
- Опережающие (для одаренных детей),
- Профессионально-ориентированные,
- Экспериментально-исследовательские.

По форме организации:

- Комплексные,
- Интегрированные,
- Модульные.

По возрасту:

- Для дошкольников
- Для младших школьников
- Для старшеклассников

По функциональному назначению:

- Учебные
- Досуговые
- Образовательные

3.6. Анализ социокультурной и образовательной ситуации

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДЭБЦ определяются рядом факторов:

- неупорядочение нормативно-правовой базы в ОУ города;
- специфика города, в котором функционирует ДЭБЦ;
- реальные образовательные потребности населения города;
- ближайшие перспективы развития

Система дополнительного образования детей функционирует только благодаря своей способности мобильно отвечать запросам населения.

Город Каменск – Шахтинский имеет ряд специфических особенностей:

- низкий социальный уровень населения;
- неразвитость производственной сферы деятельности населения;
- отсутствие достаточного количества культурно-образовательных учреждений;
- малокультурный уровень взрослого населения ;
- распад и деградация семейных отношений.

Увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

К сожалению, складывающаяся ситуация в обществе, сегодня ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи во всех слоях населения.

Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в городе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей – ДЭБЦ - как фактора развития творческой личности. В городе функционирует 17 общеобразовательных школ, д/садов- 25 .

В ДЭБЦ в 2014- 2015 г.г. обучалось в 65 детских объединениях около тысячи детей и подростков. Возрастной контингент обучающихся в ДЭБЦ довольно широк: дошкольники, обучающиеся 1-3 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. На базах школ города в течении ряда лет функционируют 33 детских творческих объединений различных направленностей. Это свидетельствует о том, что интеграционные связи ДЭБЦ и школ города в вопросах воспитания и обучения детей постоянно укрепляются. Социологический опрос, проведенный в ДЭБЦ в 2015 году, показал насколько разнообразен спектр видов деятельности, в которых дети хотели бы реализовать свои способности в возрасте от 6 до 18 лет, это :

- эколого-биологическое направление –55 %
- туристско-краеведческое –25 %;
- естественно-научная деятельность-10%
- художественно-эстетическое направление- 10 %

Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности ДЭБЦ, которые связаны со значительным вложением финансов – это расширение площадей учреждения, закупка оборудования, инвентаря, компьютеризация. В постоянном поле зрения у администрации ДЭБЦ вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг (в настоящее время 3 педагогом присвоена высшая категория, 7 педагогическим работникам присвоена 1-я квалификационная категория).

Но несмотря на все трудности реформационного периода, за последние три года в ДЭБЦ произошли изменения: создание ряда новых детских объединений на базах школ и внутри ДЭБЦ по различным направлениям.

4. Целевое назначение Образовательной программы ДЭБЦ.

4.1 Основной целью образовательной программы ДЭБЦ является обеспечение условия для развития личности ребенка;

4.2 Обозначенная цель конкретизируется в следующих задачах:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарования учащихся;
- разработка содержания методик, гибких вариативных взаимодействующих программ эколого-биологического профиля;
- выявление содержания, форм и современных технологий, обеспечивающих развитие детей в учреждении дополнительного образования;
- создание комплекса «Детский сад - школа - дополнительное образование» на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- привитие навыков в проведении опытнической и исследовательской работах.

Расширение эколого-биологического образования представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменения качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

В программе Министерства образования Российской Федерации, а также в принятом Верховным Советом России «Законе об охране окружающей природной среды» от 19.12.1991 г. (2 раздел, статьи 73-74) обозначены основные принципы дошкольного, среднего и высшего образования: развитие, демократизация, гуманизация, дифференциация и регионализация. Перестройка индивидуального и общественного сознания выступает при этом в качестве ведущего фактора.

4.3. Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических и образовательных задач в ДЭБЦ:

- создание интеграционного культурообразовательного пространства ОУ города на фоне развития экологической культуры и бережного отношения к природе Донского края, а также целенаправленная деятельность по:
- созданию условий для развития культурологического образования;
- созданию микро и макро среды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодежи в интеграционном поле дошкольных, школьных и учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в ДЭБЦ;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение в обществе и образовательных потребностей;

- создание сквозных многоуровневых программ по основным образовательным областям (эколого-биологическое, туристско-краеведческое, естественно-научное, художественно-эстетическое) в интеграционном пространстве;
- постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма;
- создание и апробации Модели методической и социально- педагогической службы в условиях интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования детей;
- разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ с технологией обучения и воспитания, наиболее адекватной естественному психо-физиологическому изменению детей;
- поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик;
- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- развитие культурологической деятельности путем реализации основных концептуальных положений;
- создание комфортной эмоциональной среды в ДЭБЦ, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей , саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- развитие и стимулирование в познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей – инвалидов в жизни к обществу.

Модель воспитанника УДО может быть представлена четырьмя сферами, которые включают следующие интегративные качества личности.

Младший школьный	Подростковый	Старший
Интеллектуальная сфера: 1. <i>Любознательность</i>	Интеллектуальная сфера:	Интеллектуальная сфера:

<p>(наблюдательность, заинтересованность);</p> <p>2. <i>Сообразительность</i> (понятливость, догадливость);</p> <p>3. <i>Объективность</i> (наблюдательность, пытливость).</p> <p>Сфера нравственности:</p> <p>1. <i>Гуманность</i> (милосердие, заботливость);</p> <p>2. <i>Честность</i> (правдивость, верность);</p> <p>3. <i>Совестливость</i> (стыдливость, стеснительность, бережливость);</p> <p>4. <i>Коллективистичность</i> (вежливость).</p> <p>Эстетичная сфера:</p> <p>1. <i>Восприимчивость</i> (увлеченность);</p> <p>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения в природе);</p>	<p>1. <i>Любознательность</i> (заинтересованность)</p> <p>2. <i>Эрудированность</i> (осведомленность, аргументированность)</p> <p>3. <i>Сообразительность</i> (продуманность, обоснованность);</p> <p>4. <i>Объективность</i> (реалистичность, убежденность).</p> <p>Сфера нравственности:</p> <p>1. <i>Гуманность</i> (отзывчивость);</p> <p>2. <i>Честность</i> (принципиальность);</p> <p>3. <i>Совестливость</i> (добросовестность, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);</p> <p>4. <i>Коллективистичность</i> (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).</p> <p>Эстетичная сфера:</p> <p>1. <i>Восприимчивость</i> (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);</p> <p>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и</p>	<p>1. <i>Любознательность</i> (увлеченность);</p> <p>2. <i>Эрудированность</i> (критическое отношение к информации);</p> <p>3. <i>Сообразительность</i> (осмысленность и последовательность);</p> <p>4. <i>Объективность</i> (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).</p> <p>Сфера нравственности:</p> <p>1. <i>Гуманность (благородство)</i>;</p> <p>2. <i>Честность</i> (непримиримость);</p> <p>3. <i>Совестливость</i> (порядочность, благородство, ответственность, качественность, бережливость);</p> <p>4. <i>Коллективистичность</i> (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).</p> <p>Эстетичная сфера:</p> <p>1. <i>Восприимчивость</i> (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);</p> <p>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать окружающий нас мир, раскрывать и самореализовать свои</p>
---	---	---

<p>3. <i>Оптимистичность</i> (бодрость).</p> <p>Действенно-практическая сфера:</p> <p>1. <i>Работоспособность</i> (продуктивность);</p> <p>2. <i>Демократизм</i> (оптимальное сочетание «хочу-могу-надо»);</p> <p>3. <i>Самостоятельность</i> (исполнительность);</p> <p>4. <i>Решительность</i> (самоуважение).</p>	<p>неживой природы, раскрывать творческие способности);</p> <p>3. <i>Оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p>Действенно-практическая сфера:</p> <p>1. <i>Работоспособность</i> (производительность, деятельность);</p> <p>2. <i>Демократизм</i> (социальная справедливость);</p> <p>3. <i>Самостоятельность</i> (достоинство, собранность, организованность);</p> <p>4. <i>Решительность</i> (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение).</p>	<p>способности и интересы);</p> <p>3. <i>Оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p>Действенно-практическая сфера:</p> <p>1. <i>Работоспособность</i> (высокое качество результатов);</p> <p>2. <i>Демократизм</i> (высокий уровень свободы и ответственности);</p> <p><i>Самостоятельность</i> (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);</p> <p>3. <i>Решительность</i> (умение извлекать уроки из неудач, мужество, самоуважение).</p>
---	--	--

5. Кому адресована Образовательная программа.

Образовательная программа учреждения адресована педагогическому коллективу ДЭБЦ, каждому педагогу, как ориентир педагогической деятельности в конкретной образовательной области, позволяющей самоопределиться и реализовать собственный творческий потенциал, а также организовать образовательный процесс дошкольников и школьников в соответствии с их потребностями, интересами, склонностями.

Открытость подготовки, свобода выбора является механизмом положительных мотивов дополнительного образования, позволяющим опереться на самооценку детей в выборе объединения (кружка) и отчетности о результатах своего эколого-биологического развития, в приобретении ими опыта: в постановке опыта, проведении наблюдения, обобщения, умения сделать вывод в опытнической и исследовательской работах; правильного написания рефератов; построении проекта.

6. Основные условия реализации Образовательной программы ДЭБЦ.

- повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;

- развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;
- организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности ДЭБЦ;
- открытость социума; интеграция усилий субъектов дополнительного образования;
- разработка системы мониторинга результатов дополнительного образования.

6.1. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДЭБЦ.

В основе организации методической работы ДЭБЦ лежат следующие принципы:

- *актуальность* - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся в современных сложных условиях жизни;
- *научность* - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- *системность* - обеспечивающая единство цели, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- *преемственность*, непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- *конкретность* результатов и сроков исполнительской деятельности методистов и педагогов;
- *единство теории и практики* в деятельности педагогов, методистов и руководителей учреждения;
- *оперативность, гибкость, мобильность* - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- *благоприятные условия работы* - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы методиста и педагога;
- *совершенствование знаний, умений и навыков* на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития.

К основным функциям методической службы мы относим следующие:

- аналитическая, планомерно-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая, информационная.

Методическая служба ДЭБЦ решает следующие задачи:

- мониторинг образовательных запросов населения и анализ образовательных потребностей социума;
- анализ состояния педагогической деятельности в ДЭБЦ;
- обеспечение педагогических работников средствами программно-методической и психолого-дидактической поддержки обучающихся;
- освоение современных образовательных технологий;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, координация этой работы с институтами повышения квалификации;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- осуществление редакционно-издательской деятельности;
- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

Аналитическая деятельность и диагностика

являются практическим воплощением интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации.

Аналитическая деятельность ведется по трем уровням:

- **системный:** учреждение в целом;
- **модульный:** детские образовательные объединения;
- **локальный:** субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители), учебные занятия и массовые мероприятия, методические и управленческие мероприятия.

Основные функции методического кабинета:

- программное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- создание информационных условий для повышения квалификации педагогов, их личностного и профессионального роста;
- создание интегрированной системы данных о деятельности учреждения.

Основные направления деятельности методического кабинета:

- оказание консультативной помощи педагогам в разработке образовательных программ и методических материалов;
- создание банка программ;
- создание и пополнение банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс;
- консультативная помощь педагогам при подготовке к аттестации;
- осуществление связей с учреждениями повышения квалификации;
- организация повышения квалификации кадров внутри учреждения;
- ведение квалификационных и технологических карт педагогов.

Программно-методическая деятельность

направлена на разработку, апробирование и коррекцию программ дополнительного образования.

В нашем учреждении реализуются программы по четырем направлениям: художественно-эстетическому, эколого-биологическому, туристско – краеведческому, естественнонаучному.

Типы реализуемых программ: типовая, модифицированная, авторская. На все виды программ разработаны методические рекомендации. Свои рекомендации по разработке программ есть и для педагогов-совместителей, работающих на базе общеобразовательных школ.

Мы периодически проводим внутреннюю экспертизу программ в целях повы-

шения их эффективности и результативности. В целях повышения квалификации и мотивации педагогов проводится конкурс методических разработок по различным номинациям.

Повышение квалификации

конкретного педагога направлено на овладение им актуальными педагогическими технологиями и профессионально-личностное развитие. Сюда входят:

- внешнее повышение квалификации;
- внутреннее повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Внешнее повышение квалификации осуществляется учреждениями повышения квалификации.

Внутреннее повышение квалификации - это работа в методических объединениях, творческих группах, самообразование педагогов. Тематика занятий определяется в соответствии с запросами педагогов. В течение учебного года проводятся четыре занятия, обычно во время каникул, что позволяет работать методом погружения в тему. Такой подход поможет более эффективно использовать время педагогов, апробировать новые методы работы и приобрести практический опыт в их использовании.

В соответствии с Положением об аттестации проводится аттестация на вторую квалификационную категорию. В учреждении работает аттестационная комиссия и экспертная группа, состоящие из педагогов и методистов.

Для более продуктивной работы педагогов в аттестационный период в ДЭБЦ разработаны пакеты (папки) документов для аттестующихся и экспертов, куда входят: нормативные и правовые документы по организации и проведению аттестации, методические рекомендации по вариативным формам прохождения аттестации, по квалификационным требованиям, по анализу и самоанализу занятий и самоанализу профессиональной деятельности. Такие папки содержат документы не только для второй квалификационной категории, но и для первой и высшей.

Инновационная деятельность направлена на развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, на разработку, поиск, освоение и использование новшеств. Сущность инновационной деятельности - выдвижение и реализация образовательных инициатив.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги объединяются в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для решения определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;
- группы, решающие задачи определенного возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

7. Краткая характеристика основных положений

Индивидуального учебного плана ДЭБЦ

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2015-2016 учебный год разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 N 41" ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.4.3172-14 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ"; Устава МБОУ ДОД ДЭБЦ; образовательных программ.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- естественнонаучное направление;
- туристско-краеведческое направление;
- социально-педагогическое;
- художественное направление.

Программы, имея своей целью развития навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, носят как теоретический, так и практический, характер.

В программах учитываются возрастные особенности обучающихся, их познавательные и творческие возможности.

Для детей младшего и школьного возраста программы направлены на наблюдения за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, уход за животными. Значительное место занимает расширение базы данных в области живой природы, выявления склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Для среднего и старшего возраста программы составляются с учетом научных представлений в области биологии и экологии. В содержании программ уделяется внимание познавательным интересам школьников, что представляет собой отраслевой проект изучения и исследования природы. Развитие исследовательских способностей обучающихся осуществляется, прежде всего, средствами естественно - научного эксперимента, участием в социальных инициативах по природоохранительной деятельности.

Для социально незащищенных обучающихся составлены специальные программы, работа по которым больше рассчитана на практические занятия, экскурсию в природу с целью наблюдения за живой природой. Обучающиеся в доступной форме учатся находить взаимосвязь между живыми организмами, влияние экологических факторов на живую природу, наблюдая и сравнивая поведение животных с изменением сезонных явлений, делают выводы. Формируются навыки культурного поведения в природе, что позволяет воспитать любовь к растительному и животному миру, любовь к своей Родине.

Программы дополнительного образования естественнонаучного направления дополняют и расширяют теоретическую базу знаний естественно - научных курсов школьного образования, способствуют приобретению широкого опыта наблюдения и исследования живой природы. («Структура образовательного учреждения», «Классификация программ»)

Структура образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Ступени обучения	Объединения	Структурные подразделения
1. Дошкольное (начальное)	«Природная мастерская»	«Дом Природы»
2. Основное	«Охрана природы»	Д\с 33, 23
3. Среднее	«Юные цветоводы»	<i>Школы:</i>
	«Геоэкология»	№ 1,2, 3, 7, 9, 10, 11,12
	«Окружающая среда»	

	«Экология растений»	
	«Экология животных»	
	«Юный натуралист»	
	«Туристы-экологи»	
	«Фенология»	
	«Природа и творчество»	
	«Экология человека»	
	«Биология и экология в задачах»	
	«Юный геолог»	
	«Турист»	
	«История и экология Донского края»	
	«Введение в экологию»»	
	«Экопсихология»	
	«Юный геолог»	
	«Физиология растений»	
	«Юный краевед»	
	«Основы геологии»	
	«Эко-спасатели»	
	«Валеология»	
	«Зоология»	

Классификация программ, реализуемых в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Название программы	Вид программы	Ф.И.О. педагога реализующего программу	Направление	Срок реализации	Возраст
Живая душа природы	Модифицированная	Харченко Е.Б.	Естественная учебная	1год	7-8лет
Экомир	Модифицированная	Харченко Е.Б.	Естественная учебная	1год	8-11лет.
Цветоводство и фитодизайн	Модифицированная	Павлова В.А.	Естественная учебная	1год	12-14лет
Окружающая среда и здоровье человека	Модифицированная	Павлова В.А.	Естественная учебная	2год	15-17лет
Путешествие в страну Зоологию	Модифицированная	Пискун Э.Х.	Естественная учебная	1год	11-14лет.
В гостях у Айболита	Модифицированная	Пискун Э.Х.	Естественная учебная	1год.	7-10лет.
В мире	Модифицированная	Пискун Э.Х.	Естественная	1год	7-10лет

животных (коррекционное обучение)				учное		
Природа и творчество	Модифицированная	Алдошкина Д.В.		Художественн ое	1год	7-10лет
Цветоводство и ландшафтный дизайн	Модифицированная	Алдошкина Л.А.		Естественна учное	3 год	12-15лет
Эко спасатели	Модифицированная	Курочка О.О.		Естественна учное	1год	12-15лет
Юные цветоводы	Модифицированная	Казьмина С.Ю.		Естественна учное	1год	12-15 лет
Юный исследователь	Модифицированная	Станишевская Н.Ф,		Естественна учное	1год	12-13лет
Физиология растений	Модифицированная	Марченко И.Н.		Естественна учное	1год	11-12лет
Природа Дона	Авторская	Станишевская Н.Ф.		Естественна учное	1год	7-11 лет
Фенология	Модифицированная	Станишевская Н.Ф.		Естественна учное	1год	7-11
Юный геолог	Комплексная	Редкин Р.А.		Туристско- краеведческое	2год	12-17лет
Экология и история Дона	Модифицированная	Клыков С.Н		Туристско- краеведческое	1год	8-13лет
Школа безопасности	Модифицированная	Леонов А.Н.		Туристско- краеведческое	1год	13-15лет
Юный краевед	Модифицированная	Хорошилова Н.Т.		Туристско- краеведческое	1год	6-10лет
Основы геологии	Модифицированная	Пурикова М.Н.		Туристско- краеведческое	2год	12-14лет
Планета земля	Авторская	Редкина Е.В.		Туристско- краеведческое	2год	12-17
Геоэкология	Модифицированная	Редкина Е.В.		Туристско- краеведческое	1 год	7-10лет
Юный краевед	Модифицированная	Бурова О.В.		Туристско- краеведческое	2год	11-15лет
Путешествие в природу	Авторская	Бурова О.В.		Туристско- краеведческое	2год	7-10лет.
Экопсихология	Модифицированная	Будкова И.В.		Социально- педагогическо	1год	11-17лет

				е		
Основы экологии	Модифицированная	Дедерер В.Н.	Естественная	учное	1год	14-17лет
Валеология	Модифицированная	Пяткова Д.Е.	Естественная	учное	1год	13-15лет

8. Организация педагогического процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Формы работы педагогов:

Основной формой организации учебного процесса являются занятия;

- занятия проводятся педагогами в определенно - расписанное время с постоянным составом обучающихся, продолжительностью 30-40 минут с учетом перемен;

- на занятиях используются фронтальная и индивидуальная работа.

Педагогические технологии, усваиваемые и реализуемые педагогами в образовательно-воспитательном процессе:

- гуманно-личностная технология;
- объяснительно - иллюстративная технология с элементами диалога + творчество + поиск;
- информационная технология;
- коммуникативная технология;
- технология дифференцированного обучения;
- технология групповых и коллективных способов обучения;
- технология работы с трудными детьми;
- технология работы с одаренными детьми;
- игровые технологии.

Методы организации занятий в объединениях ДЭБЦ

По своей специфике образовательный процесс в ДЭБЦ имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий: сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельной работы, занятия-вариации; применения, коррекции и контроля

знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий: заочное путешествие во времени и пространстве; лекции; работа с литературой; деловая игра;

учебное занятие в мастерской; практическая работа;

встреча с интересными людьми; выставка; конкурс; творческий портрет;

импровизация; образ по сценарию со специальной подготовкой; праздник;

эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка; другие.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

семинар; диспут, обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция;

чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы,

реферата); олимпиада, турнир, викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-

ринги, КВН; устный журнал; встречи со специалистами, учеными, авторами; пресс-

конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета;

познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты.

Методы организации занятия в объединениях ДЭБЦ: репродуктивный;

словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод

наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; методы

программированного обучения; проектно-конструкторские методы; метод игры;

наглядный метод обучения; использование на занятиях: средств искусства,

активных форм познавательной деятельности, психологических и

социологических методов и приемов.

Методы практико-ориентированной деятельности:

методы упражнения: упражнения; тренинг; тренировка; репетиция. *Письменные работы:* конспект; выписка; составление докладов; реферат.

Словесные методы обучения: лекция; объяснение;

рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.

Графические работы; составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; работа с картами, схемами.

Метод наблюдения: запись наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов; фото - видеосъемка; проведение замеров.

Исследовательские методы: проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно;

самостоятельное изучение определенной части учебного материала.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги; создание творческих работ, литературных произведений; разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра; настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы:

картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы, модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий: анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра.

Диагностика профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, педагогического мастерства:

- информированность педагога относительно основных идей Концепции;
- экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, программы развития ДЭБЦ, Образовательной программы учреждения;
- способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка индивидуальных и авторских программ);
- выявление , обеспечения степени межпредметной интеграции;
- овладение педагогами общедидактическими и специфическими умениями;
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его обучающихся .

Для диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры и педагогического мастерства используются следующие методы:

- 1) анализ программ;
- 2) изучение творческой деятельности педагогов;
- 3) анализ текстов, докладов, сообщений, выступлений;
- 4) методы самооценки;
- 5) оценивание (рейтинг);
- 6) анкетирование (методом опроса);
- 7) педагогическое тестирование (тестовые задания);
- 8) экспертная оценка;
- 9) наблюдение и фиксирование результатов.

Критерии оценки поисково-творческой работы педагогов.

- 1) Направленность поисково-творческой работы педагогов:
 - обновление содержания (разработка программ);
 - разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий);
 - диагностические методики.
- 2) Характер поисково-творческой работы:
 - обобщение опыта;
 - внедрение опыта других педагогов;
 - развитие новых авторских программ;
 - развитие новых методик.
- 3) Научно - методическое обеспечение поисково-творческой работы:
 - анализ литературы;
 - использование методик самооценки;
 - использование методик оценки деятельности детей, их достижений.
- 4) Результаты поисково — творческой работы и их оформления:
 - издание программы, рекомендации, брошюр;
 - разработка дидактических материалов;
 - представления описаний в проведенной работы.
- 5) Апробация работы;
 - обсуждение на педсовете и методическом объединении;
 - выступление на научной конференции города, района, области, региона;
 - публикация в печати;
 - на подкурсах в ВУЗах.
- 6) Использование результатов:
 - внедрение в ДЭБЦ;
 - внедрение в другие учреждения;
 - использование в регионе, городе.

Диагностика развития личности ребенка, подростка (отношение к миру, система потребностей, склонностей в изучении природы родного края, исследовательской работе, опытнической и природоохранительной деятельности, расширение знаний в биологической науке).

Методы диагностики развития детей:

- 1) метод наблюдения;
- 2) диагностические срезы;
- 3) анализ деятельности и достижения учащихся;
- 4) метод опроса (беседы, интервью);
- 5) шкалирование (превращение качественных социальных фактов в количественные ряды);
- 6) методы самооценки;
- 7) метод оценивания (рейтинг);
- 8) тестирование.

Мониторинг результативности развития ДЭБЦ.

1. Виды оцениваемых работ:

А) педагогов:

- Образовательная программа или ее структурная часть (пояснительная записка, отбор содержания по разделам, темам, блокам, модулям, принципы структурирования отобранного содержания, диагностический инструментарий оценки деятельности учащихся);
- Методические рекомендации по организации различных видов деятельности, в соответствии с новыми педагогическими технологиями;
- Материалы организационно-методического обеспечения реализации авторских и индивидуальных программ;
- Тексты и содержания выступления на педсоветах, семинарах разного уровня, конференциях;
- Планы разного вида, формы, типа, содержания, сценарии различных форм организации досуговой деятельности учащихся;
- Организация и проведение разнообразных форм деятельности учащихся (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и др.

Б) Обучающихся:

- работы, представленные на выставки, конкурсы разного уровня;
- деятельность при организации и проведении разнообразных форм (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и др.).

2. Диагностика достижений:

А) рецензирование и экспертная оценка педагогов:

- представление, защита и обсуждение выполненных работ;
- посещение, анализ и оценка разнообразных форм деятельности;
- составление отчетов и аналитических справок;
- анкетирование и тестирование.

Б) детей:

- представление, защита и обсуждение рефератов, опытнических и исследовательских работ, фенологических наблюдений;
- анкетирование и тестирование;
- рейтинговая оценка результатов деятельности;
- рецензирование и экспертная оценка результатов (рефератов, опытнических и исследовательских работ и др.).

3. Процедура самооценки.

- Систематический проблемно-направленный анализ всех направлений и видов деятельности.
- Введение, составление, представление информационно-статистических данных.
- Ежегодный общий отчет по итогам учебного года.

7. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ».

В соответствии с Концепцией и программой развития МБУ ДО «Детского

эколого-биологического Центра» результаты реализации Образовательной программы следующие:

- осуществление творческого и научного роста педагогов и обучающихся (результаты участия в конкурсах, мероприятиях, конференциях) (см. Приложение «Результаты образовательной деятельности»)
- воспитание экологической культуры школьников;
- удовлетворение интересов, потребностей детей и желаний их родителей.
 - результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты) (См. приложение «Психолого-педагогическая работа ДЭБЦ»);
 - сохранность контингента обучающихся.
Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:
 - связь с другими образовательными учреждениями города;
 - спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
 - поступление выпускников ДЭБЦ в учебные заведения по профилю обучения;
 - участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, области (олимпиады, конференции, выставки, круглые столы).

Литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Образовательная программа учреждения дополнительного образования Дома детского творчества, г. Батайск, 1999 г.
3. Л.Г. Логинов «Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей», сборник научно-методических инструктивных материалов. М ~ аркти, 2002 г.
4. Селевко Г.К. «Современные педагогические технологии», М., 1998 г.
5. Вестник образования, 1998 г., №5. «О порядке аттестации и государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей»
6. Вестник образования, 1998 г., №5 «Об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей».
7. Вестник образования, 1998 г., №5 «Об организации и проведении экспериментальной аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей».
8. Конституция Российской Федерации
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»