



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД ДЭБЦ _____ (Дедерер А.Г.)

г. Каменск-Шахтинского

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

Детский эколого-биологический Центр

города Каменск-Шахтинский

на 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план детского эколого-биологического центра – основной документ образовательного процесса в учреждении разработан на основе базисного плана.

План ДЭБЦ наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Он обеспечивает работу коллектива, решающего следующие задачи:

- интеллектуальное развитие личности;
- формирование творческого стиля жизнедеятельности;
- развитие интереса к биологической науке, опытнической и исследовательской работе, охране природы, экологии;
- удовлетворение интересов, склонностей и дарований учащихся;
- воспитание гражданской ответственности за судьбу ноосферы и за себя.

Учебный план построен на принципах уровневой дифференциации, природосообразности, педагогической целесообразности, культуросообразности и выделяет следующие направления:

1 – *эколого-биологическое направление*, включает программы тесно связанные и дополняющие школьные общеобразовательные курсы «Природоведение», «Биология», «Экология»: «Охрана природы», «Экология растений», «Основы экологии», «Экология животных», «Фенология», «Юный натуралист», «Экология города», «Юный эколог», «Жизнь животных», «Ботаника».

2 – *естественнонаучное* – содержание программ направлено на удовлетворение потребностей учащихся в углубленном изучении специализированных разделов биологии, экологии и содержат практические занятия по привитию практических навыков ученого-биолога, что в дальнейшем отразится на профессиональной ориентации школьников: “Экология человека”, “Основы физиологии”, «Молекулярная генетика», «Основы генетики», «Экопсихология», «Здоровый образ жизни», «Окружающая среда и здоровье человека», «Экология и здоровье».

3 – *художественно-эстетическое направление*. Это программы, содержание которых вызывает у детей интерес к биологическим наукам и потребность в самовыражении через конкретную практическую деятельность, способствующую ранней профессиональной ориентации и развитию творческой деятельности ребенка. Они отражают художественно-эстетическое искусство, техническое творчество и расширение материала по биологии: «Цветоводство и фитодизайн», «Экодизайн».

4 – *туристско-краеведческое направление*. Содержание программ предполагают преподавание, связанное с конкретными топографо-географическими, социально-экономическими условиями, а также направленных на удовлетворение практических потребностей и

профессиональной ориентации учащихся в конкретно административном регионе: «Экология и история Донского края», «Юный геолог», «Геоэкология», «Туристы - экологи», «Планета земля», «Туристы краеведы».

Занятиями дополнительного образования охвачены школьники младшего, среднего, старшего возрастов, дети детского сада.

План работы построен на блочно-модульной основе, что позволяет при его реализации конкретизировать требования к содержанию, к целям и задачам, педагогическим методам. Под термином «модуль» понимаются первичные объединения детей (кружки). В каждом модуле действуют как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся. Термин «блок» означает объединения детей с учетом особенностей и направленности их деятельности.

При разработке учебного плана учащихся учитывались недельная нагрузка на учащихся по годам обучения, а в некоторых объединениях введены дополнительные факультативные занятия с нагрузкой 1 час в неделю. При ежегодном составлении рабочих учебных планов и учебных программ учитываются физиологические и возрастные особенности учащихся.

Учебный план учащихся составлен путем оптимального выбора

из числа направлений обязательных видов деятельности при наличии помещений, материальной базы, квалифицированных педагогических кадров. Инструментом для реализации учебного плана являются учебные программы объединений учащихся.

Учебный план отражает специфику учреждения, интересы детей, их родителей в развитии эколого-биологических знаний, умений и навыков и направленность интересов педколлектива, разрабатывающих авторские, модифицированные и рабочие программы.

Учебный план ДЭБЦ соответствует программе развития учреждения, Уставу, целям, задачам образовательной программы.

I блок учебного плана предполагает использование программ

образовательного характера экологического направления. Программы учитывают по содержанию динамику развития познавательно-творческого мышления обучающихся.

II блок - это программы рассчитаны для детей 2 ступени (основная школа), предполагающие поисково-научно-исследовательскую, творческую деятельность обучающихся. На этом этапе обучения учащимся предлагается удовлетворение потребности, желаний, интереса через практическую деятельность, которая вызывает интерес к биологическим наукам, истории своего Донского края.

III блок учебного плана включает программы для школьников

9-11 классов (средняя школа), содержание которых направляет на повышение сложности материала путем введения научно-исследовательской, проектной деятельности.

Учебные программы составлены на основе тесной интеграции

общего и дополнительного образования, расширяя и углубляя знания учащихся (т.е. повышает качество образования) в курсах общеобразовательной школы «Окружающий мир», «Биология растений», «Биология животных», «Человек».

Пропедевтические программы по курсу «Экология» («Геоэкология», «Фенология», «Охрана природы», «Экология города» и т.д.) - обучение и погружение в практику в учреждении Детского эколого-биологического центра занимают заметное место.

Преподавание по данным учебным программам так же связано с конкретными топографическими, социально-экономическими условиями.

Содержание программ направлено на удовлетворение потребностей школьников в углубленном изучении специализированных разделов биологии, географии, палеонтологии, в потребности самовыражения через конкретную практическую деятельность (опытническую и исследовательскую), способствующую ранней, профессиональной ориентации, привитию практических навыков ученого-биолога, а также эти программы отражают художественно-эстетическое искусство, способствуют развитию творческой деятельности ребенка.

Характеристика образовательных программ, реализуемых ПДО ДЭБЦ в 2013-2014 уч. году.

Общее число образовательных программ 2013 – 2014 уч. года - 27

Эколого-биологической направленности –12 (50%)

Естественнонаучной - 3 (12.5%)

Художественно-эстетической - 2 (8.3%)

Туристско-краеведческой –7(29.2%)

Сроки реализации образовательных программ:

до 1 года –66.7%

	ФИО ПДО, реализ. программу	Программа	Реализация программы	Вид программы, Возраст
1.	Клыков С.Н.	Экология и история Дона	1 год	Модифиц
2.	Галдина В.В.	Жинь, здоровье, красота	1 год	Модифиц.

3.	Павлова В.А.	Цветоводство и фитодизайн	1 год	Модифиц.
4.	Павлова В.А.	Окружающая среда и здоровье человека	1 год	Модифиц.
5.	.Алдошкина Д.В.	Мир глазами детей	1 год	Модифиц.
6.	Першина В.Н.	Экология флоры и фауны	1 год	Модифиц.
7.	Сониная В.Н.	Зеленая аптека	1 год	Модифиц
8.	Хорошилова Н.Т.	Охрана природы	1 год	Модифиц.
9.	Хорошилова Н.Т.	Здоровый образ жизни	1 год	Модифиц.
10.	Будкова И.В.	Экопсихология	1 год	Модифицир.
11.	Алдошкина Д.В.	Природа и творчество	1год	Модифиц.
12.	Алексеева Е.П.	Природная мастерская	1год	Модифиц.
13.	Алексеева Е.П.	Туристы-краеведы	1год	Модифиц.
14.	Леонов А.Н.	Школа безопасности»	1год	Модифиц
15.	Марченко И.Н.	Юный исследователь	1год	Модифиц.
16.	Пяткова Д.Е.	Физиология растений	1год	Модифиц.

от 1 до 3 лет –20.8 %

	ФИО	Программа	Реализация программы	Вид программы, Возраст
1.	Сониная В.А.	Юный натуралист	2года	Типовая
2.	Хорошилова Н.Т.	Юный краевед	2года	Модифицир.

3.	Гольцева Н.Ф.	Природа вокруг нас	«Фенология», «Мир животных»	1 год 1 год	Комплексная
4.	Дедерер В.Н.	Человек и жизнь	«Основы физиологии», «Основы генетики»	1 год 1 год	Комплексная
5.	Пурикова М.Н.	Юный геолог	«Геолог», «Геология и живая природа»	1 год 1 год	Комплексная

от 3 лет и более -12.5%

	ФИО	Программа		Реализация программы	Возраст
1.	Алдошкина Л.А.	Цветоводство и ландшафтный дизайн	«Цветоводство».	1 год	Комплексная
			«Многолетние декоративные растения»,	1 год	
			«Ландшафтный дизайн»	1 год	
2.	Редкин Р.А.	Основы геологи	«Юный геолог» «Драгоценные камни»	2года 1 год	Комплексная
3.	Редкина Е.В.	Геоэкология	«Геоэкология» «Планета Земля»	1год 2год	Комплексная

Образовательные программы дошкольного образования – 3,7 %, Образовательные программы начального общего образования – 22,2 %, Образовательные программы основного общего образования – 55,5 %, Образовательные программы среднего (полного) общего образования – 18,6 %

Наименование объединения	Название образовательной программы, год обучения	1 блок				2 блок				3 блок			
		Начальная школа (7-10 лет)				Основная школа (11-15 лет)				Средняя школа (16-18 лет)			
		Количество учебных часов											
		Занятий в неделю	Часов в неделю	Всего групп/уч-ся	Всего часов	Занятий в неделю	Часов в неделю	Всего групп/уч-ся	Всего часов	Занятий в неделю	Часов в неделю	Всего групп/уч-ся	Всего часов
1.Экология и история Донского края	«Экология и история Донского края» 1год	2	4	2\30	8	2	4	1\15	4				
2.Основы геологии	«Основы геологии» 1год					2	4	2\30	8				
3.Жизнь, здоровье, красота	«Жизнь, здоровье, красота. 1год									2	4	2\30	8
4.Живая природа	«Физиология растений» 1год									2	4	1\15	4
5.Экопсихология	«Экопсихология» 1й год									2	4	1\15	4

6.Охрана природы	<i>«Общая физиология и здоровый образ жизни» 2й год</i>					2	4	1\15	4				
	<i>«Юный краевед» 1год</i>	2	4	4\60	16								
7.Фенология	<i>«Мир животных» 1й год</i>	2	4	5\75	20								
	<i>«Фенология» 2й год</i>					2	4	2\30	8				
8 .Мир глазами детей	<i>»Мир глазами детей» 1й год</i>	2	4	2\30	8								
	<i>«Природа и творчество» 1й год</i>	2	4	5\75	20								
9.Турист	<i>«Туристы-экологи» 1й год</i>	2	4	1\15	4								
	<i>«Юный краевед» 1й год</i>					2	4	2\30	8				

	«Туристы-ориентировщики» 1й год	2	4	2\30	8								
10. Туристы-экологи	«Школа-безопасности»					2	4	4\48	16				
11. Юный геолог	«Юный геолог» 2й год					2	4	1\12	4	2	4	2\24	8
12. Цветоводство и основы ландшафтного дизайна»	«Цветоводство и основы ландшафтного дизайна» 1й год					2	4	3\36	12				
13. Юный исследователь	«Юный исследователь» 1й год					2	4	1\15	4				
14. Геоэкология	«Планета земля» 1й год					3	6	2\24	12				
	«Геоэкология» 2й год	3	6	1\12	6								
15. Экология флоры и фауны»	«Экология флоры и фауны» 1й год					2	4	2\30	8				

16. Цветоводство и фитодизайн	<i>«Цветоводство и фитодизайн» 1й год</i>					2	4	1\15	4				
	<i>«Окружающая среда и здоровье» 2й год</i>									2	4	1\15	4
17. Человек и жизнь	<i>«Основы физиологии человека» 1год</i>									2	4	1\15	4
	<i>«Основы генетики» 1год</i>									2	4	1\15	4
18. Основы молекулярной генетики	<i>«Основы молекулярной генетики» 1год</i>					2	4	1\15	4				
19. Природная мастерская	<i>«Природная мастерская» 1й год</i>	2	4	4\60	16								
	<i>«Туристы краеведы» 1й год</i>					2	4	1\15	4				
20. Юный натуралист	<i>«Зеленая аптека» 1й год</i>	2	4	3\45	12								
	<i>«Юный натуралист» 1й год</i>	2	4	2\30	8								