

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждено
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Делерер А.Г./



**Экспериментальная дополнительная
общеобразовательная программа
«ЭкоПланета»**

Возраст детей, на который
рассчитана программа: 8-12 лет

Составитель: Дьяченко Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

Содержание.

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Тематический план.
4. Содержание программы обучения.
5. Методическое обеспечение.
- 6..Список литературы.

1. Введение

Ребёнок получает знания о мире, не только, как об экологическом пространстве, но и о Мире - пространстве экообщения; о Мире, в основе которого благополучие, согласие, гармония.

Экологическое образование – это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной системы.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним. Основным качеством экологической культуры человека является его сознательность в решении ряда экологических проблем. Но для того, чтобы решать определенные экологические проблемы, обучающиеся должны владеть определенной системой практических и теоретических знаний и умений. Программа «ЭкоМир» способствует развитию экологической культуры и формированию у младших школьников бережного отношения к природе. Жизнь и здоровье человека зависят от окружающей среды, из которой он получает всё необходимое для жизни: воздух, воду, энергию. Для того чтобы жизнь на Земле могла продолжаться, сохранив всё разнообразие и всю красоту, человек должен глубже проникать в тайны жизни, а не считать, что он может необдуманно менять в природе всё, что ему захочется. Мы должны познать жизнь планеты, на которой появились и живём.

2. Пояснительная записка

Обоснование новизны и актуальности программного материала

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Программа «ЭкоПланета» рассчитана на 1 год обучения. Программа разработана для детей младшего и среднего школьного возраста 8-12 лет. Большинство детей этого возраста увлечены процессом познания, задача педагога удержать интересы ребёнка к миру природы, например, через непосредственный контакт с живыми объектами, природными материалами. Концептуальной основой программы являются наблюдения и проектная деятельность, выполняемые детьми под руководством педагога и самостоятельно. Самостоятельно добытые знания о жизни природы наиболее лично значимы, стимулируют дальнейшую познавательную активность обучающихся, обеспечивают развитие их интереса к миру природы. Данная программа дополнительного образования играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Он обладает широкими возможностями для

формирования фундамента экологической грамотности у обучающихся и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Изучение природы родного Донского края позволит детям лучше понять и узнать окружающий их мир. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

В целом, программа призвана расширить для ребёнка понятие «дом», помочь осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать всё прекрасное на Планете Земля.

Представленная экспериментальная программа будет реализована в учреждении дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ».

Программа имеет следующую направленность: естественнонаучная.

Предусмотрена реализация прогрессивных форм и методов обучения.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности программы:

- «Базовый» (использование и реализация форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ст.75, п.1 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»
в дополнительной общеразвивающей программе «ЭкоПланета» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

Цель, задачи программы

Цель программы: развитие у детей понимания целостности окружающего мира и важности бережного отношения к природе, от состояния которой зависят здоровье, благополучие и сама жизнь человека.

Задачи программы:

- Развивающие:
 - развитие у детей интереса к изучению природы;
 - развитие познавательной активности и творческих способностей
 - развитие бережного отношения к животному и растительному миру;
 - развитие умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
 - создание условий для удовлетворения потребностей в творческом развитии;
 - развитие навыков работы с разными источниками информации;
 - развитие у детей наблюдательности и логическое мышления;
 - умение сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов
- Воспитательные:
 - формирование у детей эстетического, нравственного отношения к природе;
 - воспитание личной ответственности за состояние окружающей среды;
 - приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
- Образовательные:
 - углубление базовых естественно-экологических знаний;

- обучение методам познания окружающего мира;
- выяснение роли планеты Земля в жизни человека;
- понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

Формы проведения занятий

Занятия включают в себя разные формы работы, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости:

- Беседа-форма организации, дающая возможность конкретизировать знания детей, дать новые экологические понятия, незнакомые детям, учит рассуждать и сопоставлять различные факты.
- Практическая работа способствует развитию умения, навыков для улучшения условий жизни растений и животных, установлению зависимости между средой обитания и образом жизни.
- Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.
- Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать в естественных условиях.

Программа «ЭкоПланета» рассчитана на детей в возрасте 8-12 лет. Объём данной программы 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации образовательного процесса с детьми – групповая.

Программа предусматривает следующие виды занятий: лекции, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, выставки, диспуты, дискуссии, наблюдения, игры - практикумы и другие виды занятий.

Ожидаемый результат

- проявляют интерес к изучению природы и саморазвитию через её познание
- проявляют познавательную активность и творческие способности
- проявляют бережное отношение к животному и растительному миру;
- умеют видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- проявляют умения и способности в творческой деятельности
- имеют навыки работы с разными источниками информации,
- умеют наблюдать за природой, логически мыслить,
- умеют сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов
- имеют навыки правильного поведения в природе ответственно относятся к окружающей среде
- знакомы с основами экологической эстетики и этики
- обладают умением работать в коллективе

3.Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии		
1	Вводное занятие. Планета, на которой мы живём.	8	2	2	4		
1.1	Знакомство с учащимися. Планета на которой мы живём	-	2	-	-	диалог, рассказ	обсуждение
1.2	Человек и природа	-	-	-	2	Экскурсия, «Занятие открытых мыслей», наблюдения	беседа
1.3	Как я воспринимаю окружающую меня природу			2		«Занятие – диспут»	мнение
1.4	Сбор природного материала для изготовления поделок				2	Поисковая деятельность	викторина
2	Земля – «живая планета»!	46	4	24	18		
2.1	Жизненные формы живых организмов населяющие Землю.		2			Рассказ, «Занятие размышление»	тест
2.2	Этот удивительный мир животных.			2		Занятие-знакомство, видеонаблюдения	викторина
2.3	Следы жизнедеятельности животных			2		Занятие – Юнные следопыты	Определение по изображению
2.4	Следы жизнедеятельности животных в естественных природных условиях.				2	Экскурсия, наблюдения , фотосъёмка	«Учёный совет»
2.5	Животные Крайнего Севера			2		Рассказ, Демонстрация наглядных пособий	опрос
2.6	Я и животный мир вокруг меня.				2	Экскурсия, «Занятие-путешествие»	рисунки «Моё окружение»

2.7	Животные жарких стран			2		Видеоэкскурсия	тест
2.8	Удивительное рядом (животные)				2	Экскурсия, беседа, Наблюдения	«Следствие ведут знатоки»
2.9	Поделки животных			2		Творческая работа	выставка
2.10	Животные в мифах, легендах и сказках			2		Чтение, Коллективная работа	презентация
2.11	«По тропе удивительных открытий»				2	Экскурсия, фоторепортаж	зарисовки
2.12	Выпуск стенгазеты о разнообразии животных.			2		Коллективная работа	демонстрация
2.13	Мы в ответе за тех, кого приручили			2		Мини исследовательская работа	Защита работы
2.14	Этот удивительный мир растений			2		Беседа демонстрац фильма, ролевая игра	викторина
2.15	Листик жизни. Откуда берётся кислород?				2	Экскурсия	зарисовки
2.16	Комнатные растения		2			Беседа, игра	тест
2.17	Дикорастущая растительность				2	Экскурсия-наблюдение	Зарисовки
2.18	Представители и происхождение культурных растений				2	Диалог, Ролевая игра	кресворд
2.19	Аппликации растений			2		Творческая работа	выставка
2.20	Древесные растения озеленяющие наш город				2	Экскурсия, наблюдения	опрос
2.21	Растения в мифах, легендах и сказках			2		Чтение, Коллективная работа	презентация
2.22	Удивительное рядом (растения)				2	Экскурсия, наблюдения	«Следствие ведут знатоки», зарисовки
2.23	Выпуск стенгазеты о разнообразии растений			2		Коллективная работа	демонстрация
3.	Благополучие Планеты Земля – настоящее и	24	4	12	8		

	будущее всего человечества!						
3.1	Благополучие Планеты Земля – настоящее и будущее всего человечества!		2			Лекция	викторина
3.2	Каким я хочу видеть свой город?			2		Мини экопроект	Викторина «Юные экодизайнеры»
3.3	Оценка состояния территории школьного двора.				2	Экскурсия экспертиза	беседа
3.4	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты		2			Рассказ Презентация	тест
3.5	Взаимосвязь человека с живой природой			2		Коллективная работа, Оформление стенгазеты	демонстрация
3.6	Интервью с природой: «По секрету всему свету».				2	Экскурсия, ролевые игры	«Поделись впечатлениями»
3.7	Мир моими глазами				2	Экоизостудия	демонстрация
3.8	Такой я вижу Землю в будущем!			2		Сочинение	Прочтение
3.9	Изготовление фоторамки из природного материала			2		Творческая работа	Выставка
3.10	Хроника событий «Экологическая обстановка на школьном дворе»				2	Экскурсия	Отчёт
3.11	Занятие для экознаек «Хочу всё знать!»			2		Логическое мышление	Решение экозадач
3.12	Поделки из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»			2		Творческая работа	поделка
4	Агроэкология. Экологические проблемы.	20	4	10	6		

4.1	Агроэкология.		2			Занятие-лекция, игровые моменты	беседа
4.2	Знакомство с сельскохозяйственными культурами		2			Диалог, игра	опрос
4.3	Что выращиваем на огороде дома?			2		Рассказ, Дидактическая сказка	загадки
4.4	Планета Земля в опасности!(!?)			2		«Занятие - ученый совет»	беседа
4.5	Деятельность человека в природе.				2	Дискуссия	Турнир вопросов и ответов
4.6	Экологическая лаборатория.				2	Экскурсия – обследование близлежащей территории	Заметки в блокноте
4.7	Экологические проблемы и катастрофы			2		Диалог. Хроника событий.	Экозаметки (домашние заготовки)
4.8	То чего быть не должно!(рисунки, фото, вырезки из журналов)			2		Творческая работа	Демонстрация
4.9	Установление влияния экологических факторов, на развитие растений				2	Экскурсия	обсуждение
4.10	Редкие и исчезающие виды растений и животных			2		По страницам Красной книги	тест
5	Основы экологической этики	12	2	4	6	Рассказ, биологическая сказка, игровые моменты	
5.1	Основы экологической этики		2			Лекция, игровые моменты	тест
5.2	Охрана окружающей среды как форма взаимодействия общества с природной средой.				2	Экскурсия, наблюдения	беседа
5.3	Моё поведение в природе.			2		Обсуждение, создание списка правил	Игровое тестирование
5.4	Экологическое				2	Экскурсия	Поведение

	сознание и экологическая культура.						
5.5	Сколько можно мусорить? Экология родного края.				2	Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами	Отчёт
5.6	Экологический труд (наведение порядка).			2		Коллективный труд	мнение
6	Здоровье жителей Планеты Земля.	16	2	10	4		
6.1	Человек и его здоровье		2			Рассказ, игровые моменты	беседа
6.2	Как быть здоровым?			2		Презентация, диалог	игра
6.3	Болеют ли растения и животные?				2	Наблюдения и обсуждение во время экскурсии.	тест
6.4	Городское и сельское население			2		Видеоролики, ролевые игры	дискуссия
6.5	Лекарственные растения. Их роль в жизни человека.			2		Пресс-конференция	викторина
6.6	Аптека под ногами.				2	Экскурсия	загадки
6.7	Изготовление книжки – малышки «Лекарственные растения»			2		Индивидуальная работа	Игра вопросов и ответов.
6.8	Аппликация «Букет – подарок для здоровья»			2		Коллективная, творческая работа	выставка
7	Мы шагаем по Планете!	10	2	4	4		
7.1	Мы шагаем по Планете! Хронология жизни человека на Земле.		2			Рассказ, демонстрация необходимого материала, игровые моменты	Беседа
7.2	Тропы по которым я хожу.				2	Экскурсия, наблюдение	Обсуждение
7.3	Экология жилья: от избы			2		Вертуальное путешествие	рисунки

	к современной квартире						
7.4	История и современная жизнь моего города.			2		Круглый стол	зачёт
7.5	Современная жизнь моего города.				2	Экскурсия	Обсуждение
8	Планета Земля – мой дом! Заключительные занятия	8	-	6	2		
8.1	Изготовление стенгазеты «Зелёная Планета»			2		Творческая работа	демонстрация
8.2	Я и мой дом «Земля»				2	Экскурсия	обсуждение
8.4	Мастер-класс по изготовлению аппликации из весенних цветов и листьев.			2		Творческая работа	поделка
8.5	«Мы с Планетой Земля - настоящие друзья!»			2		Праздник!	Игры, викторины конкурсы!
	Итого	144	20	72	52		

4. Содержание программы обучения.

4.1 Вводное занятие. Планета на которой мы живём. (8 ч.)

Теоретические занятия.

Знакомство с учащимися. Планета на которой мы живём. На какой планете мы живём? Что такое глобус. Другие планеты солнечной системы. Чем отличается Земля от других планет.

Практические занятия.

Как я воспринимаю окружающую меня природу. Планета на которой мы живём. Образное восприятие природы. Краски растений. Цвета и звуки в природе. Что мне нравится, что не нравится в окружающей меня природе.

Экскурсии.

Человек и природа. Человек и природа - два неразделимых понятия. Ощущаю ли я себя частью природы. Что мы увидим, если оглядимся по сторонам? Дома, деревья, животных, людей. Мир вокруг велик и разнообразен. Сбор природного материала для изготовления поделок.

4.2 Земля – «живая планета»! (46 ч.)

Теоретические занятия.

Жизненные формы живых организмов населяющие Землю. Планета Земля - единственная известная нам планета, населённая живыми организмами. Отличие человека от всех других жителей планеты Земля.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений и уход за ними. Польза комнатных растений для человека.

Практические занятия.

Этот удивительный мир животных. Разнообразие. Удивительные снимки необычных животных мира. Следы жизнедеятельности животных. Животные Крайнего Севера. Животные жарких стран. Поделки животных. Животные в мифах, легендах и сказках. Выпуск стенгазеты о разнообразии животных. Мы в ответе за тех, кого приручили. Этот удивительный мир растений. Редкие и удивительные растения. Аппликации растений. Растения в мифах, легендах и сказках. Выпуск стенгазеты о разнообразии растений.

Экскурсии.

Следы жизнедеятельности животных в естественных природных условиях. Я и животный мир вокруг меня. Удивительное рядом (животные). Листик жизни. Откуда берётся кислород? Дикорастущая растительность. Этапы окультуривания растений человеком.

«По тропе удивительных открытий». Представители и происхождение культурных растений

Древесные растения озеленяющие наш город. Удивительное рядом (растения).

4.3 Благополучие Планеты Земля – настоящее и будущее всего человечества! (24ч.)

Теоретические занятия.

Благополучие Планеты Земля – настоящее и будущее всего человечества! История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. Биологическое разнообразие представляет собой огромную ценность для человечества. Разрушительная деятельность человека.

Практические занятия.

Изготовление фоторамки из природного материала. Взаимосвязь человека с живой природой

Такой я вижу Землю в будущем! Каким я хочу видеть свой город?

Занятие для экознаек «Хочу всё знать!». Решение биологической задачи. Поделки из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».

Экскурсии.

Оценка состояния территории школьного двора. Интервью с природой: «По секрету всему свету». Мир моими глазами. Хроника событий «Экологическая обстановка на школьном дворе»

4.4 Агроэкология. Экологические проблемы. (20ч.)

Теоретические занятия

Агроэкология. Влияние сельскохозяйственного производства на состояние окружающей среды. Знакомство с сельскохозяйственными культурами. Разнообразие и важность сельхозкультур.

Практические занятия.

Что выращиваем на огороде дома?

Планета Земля в опасности!(?) Экологические проблемы и катастрофы. Сбор информации.

То чего быть не должно! (рисунки, фото, вырезки из журналов).

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Уничтожая природу, человек уничтожает себя.

Экскурсии.

Деятельность человека в природе. Экологическая лаборатория. Установление влияния экологических факторов, на развитие растений

4.5 Основы экологической этики. (12 ч.)

Теоретические занятия.

Основы экологической этики. Нравственные взаимоотношения между человеком и природой. Моральные нормы поведения человека по отношению к природе. Экоэтика – это этика осторожности, заботы, уважения к природе. Мотивация природоохранных действий.

Практические занятия.

Моё поведение в природе. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологический труд (наведение порядка на территории школьного двора или класса).

Экскурсии.

Охрана окружающей среды как форма взаимодействия общества с природной средой. Сколько можно мусорить? Экология родного края.

4.6 Здоровье жителей Планеты Земля. (16ч.)

Теоретические занятия.

Человек и его здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Человек и климат. Загрязнение атмосферы и человек. Болезни века. Химия и человек. Город и человек. Проблемы питания и человек.

Практические занятия.

Как быть здоровым? Здоровый образ жизни. «Я не хочу болеть» - мои действия.
Городское и сельское население.
Лекарственные растения. Многообразие лекарственных растений. Их роль в жизни человека.
Изготовление книжки – малышки «Лекарственные растения».
Аппликация «Букет – подарок для здоровья».

Экскурсии.

Болеют ли растения и животные? Аптека под ногами. Виды лекарственных растений в Каменском районе. Сбор растений для гербария, используемых в лекарственных целях.

4.7 Мы шагаем по Планете! (10ч.)

Теоретические занятия.

Мы шагаем по Планете! Хронология жизни человека на Земле. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Практические занятия.

Экология жилья: от избы к современной квартире. Условия жизни человека в замкнутом помещении. Квартира- это ячейка города. История и современная жизнь моего города.

Экскурсии.

Тропы по которым я хожу. Современная жизнь моего города. Умение жить в гуще других жизней. Особенности современной жизни города в котором ты живёшь. Внешний вид города. Озеленение, загазованность и т. д.

4.8 Планета Земля – мой дом! Заключительное занятие (8ч.)

Практические занятия.

Изготовление стенгазеты «Зелёная Планета». Работа с литературой. Сбор иллюстрационного и информационного материала, рисунков, фото. Мастер-класс по изготовлению аппликации из весенних цветов и листьев. «Мы с Планетой Земля - настоящие друзья!»

Экскурсии.

Я и мой дом «Земля»!

5.Методическое обеспечение.

В методическое обеспечение программы «ЭкоПланета» входят:

дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, карточки различной тематики, игры, пазлы, фотоматериал, видеоматериал, презентации, демонстрационный материал (в виде таблиц, наборов открыток, журналов и т. д), МТ- оснащение (видеопроекторы, компьютерная техника), используются следующие педагогические технологии: технологии развивающего обучения, игровые технологии, коллективные способы обучения, деловая игра, проблемное обучение, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, экскурсия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, эстафета, турнир, пресс-конференция, творческая встреча и т.д.

6. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
4. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
5. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина. Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
13. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
14. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
15. . Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.

Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)— Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: 6кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

[http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great /](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Воскресенье, 30 Октября 2016 г. 13:04 + в [цитатник](#)

Цитата сообщения **ПОПарт**

Прочитать целиком В свой *цитатник* или сообщество!

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В данном разделе указывается:

1. обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
2. рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
3. дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице.

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1						
2						
3						

Возможные **формы занятий**: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.
Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике:

игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомagnetофон, магнитофон, графо- и эпипроекторы, мультимедийный проектор, диапроектор, и др.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

В разделе должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий; сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия для педагогов и учащихся, аудио-, видео-средства как типовые, раздаточные материалы, индивидуальные занятия) эскизы, схемы. Необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.). Указать должность и обязанности педагогов, требования к их квалификации.

ИСТОЧНИК

Серия сообщений "Педагогическая копилка":

Педагогическая копилка

Часть 1 - МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

Часть 2 - ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗУН И ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Часть 3 - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть 4 - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА: КАК ПОПАСТЬ В ПРАВОВОЕ ПОЛЕ?

Часть 5 - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.