

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г. /

31 » 08 2020 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Мирошникова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2020

Содержание

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебно-тематический план	7
1.3	Содержание программы	7

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	9
2.3	Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы	12
2.4	Методическое обеспечение	12
2.5	Список литературы	14
	Приложение 1	17
	Приложение 2	23

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

В основу содержания программы легла дополнительная образовательная программа С. Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – окружающий мир, краеведение.

Программа является модифицированной, базового уровня.

Отличительные особенности программы

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Подькова, который в качестве основного вида ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении темы фиксируются детьми в их первый лэпбук – Книжку Почемушки.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости

включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.)

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Актуальность программы Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводится к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

Цель программы: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Задачи:

Развивающие

- развитие любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей;

Воспитательные

- воспитание чувства добра и гуманности, бережного отношения к природе.
- воспитание чувства любви к малой родине

Обучающие

- формирование элементарных знаний об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- формирование основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знакомство с жизнью растений и животных;

Адресат программы – дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем программы – 144 часа. По желанию родителей и детей реализация программы может быть продолжена посредством летнего модуля , объемом 36 часов

Формы и методы организации образовательного процесса -

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле. Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- Практическая деятельность;
- Создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- Общение с природой – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- Речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

- Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- Просмотр книг, картин, видео природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка. Исходя из этого, программа предусматривает различные методы обучения: словесные (в т.ч. устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (тренинг, упражнения и др.).

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Виды занятий: беседа, рассказ, игра, инсценировка, путешествие по карте, путешествие по «реке времени», «мозговой штурм», наблюдение, эксперимент.

Режим занятий – 2 занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 минут 2 раза в неделю. Возможно проведение спаренных занятий с другими группами.

Ожидаемые результаты:

В области развития:

- развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

Воспитательные

- воспитано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе.
- воспитано чувство любви к малой родине

Обучающие

- сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ознакомлены с жизнью растений и животных;

Формы подведения итогов реализации программы: В рамках итогового занятия проводится праздник «Из Почемучек в Эколят», где представляются итоги работы детей по программе – Книжка Почемучки, дети посвящаются в «Эколят»-защитников природы.

1.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	2	1	-	1

2.	Земля - наш общий дом	18	8	8	2
3.	Неживая природа- какая она?	24	11	13	-
4.	Живой мир нашей планеты	22	9	10	3
5.	Удивительные растения	18	7	9	2
6.	Необыкновенные животные	24	15	7	
7.	Сообщества растений и животных	16	5	11	
8.	Мой родной край- Ростовская область	20	10	8	2
9.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	144	66	68	10

1.3 Содержание программы.

1 Введение

Теория

Знакомство с предметом изучения. Техника безопасности.

Экскурсия

Природа вокруг нас

2. Земля – наш общий дом

Теория

Великий круговорот жизни. «Квартиры» планеты Земля Подземные жители. Жители воды. Почему растения и животные живут в разных местах.

Практика

Игра «Живое-неживое». Экологическая игра «Пирамида». Мир полон хищников. Наблюдение за червями. Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку»

Экскурсии

Все в природе неспроста

3. Неживая природа - какая она?

Теория

Пусть всегда будет солнце! Из чего Земля сделана? Погода – изучаем, наблюдаем. Откуда появляются дожди. Вода и человек. Как появляются реки. «Разноцветные» моря. Для чего нужна почва.

Практика

Игра «Лучи жизни». Игра «Километры под землей». Интересное о полезных ископаемых. Наблюдение за погодой. Опыты с водой. Опыты с почвой. Игра «Все мы знаем о планете». Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Кормушка»

4. Живой мир нашей планеты

Теория

Растения и животные - живые организмы. Сходство и различия растений и животных. Культурные растения - наши друзья. Животные, спутники человека. Самые, самые!

Практика

Викторина о диких и домашних животных. Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Рекордсмены». Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка» Помоги природе. Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка ». Книжка Почемучки.

Экскурсии

Помоги природе. Акция « Покормите птиц». Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»

5. Удивительные растения

Теория

Какие бывают растения? Вершки-корешки. От тундры до пустыни. Растения-часы, растения-барометры. Растения в доме и их влияние на здоровье.

Практика

Игра-путешествие «В мире растений». Викторина « Угадай-ка». Работа с микроскопом «Лист». Огород на окне. Книжка Почемучки. Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.

Экскурсии

Помоги природе. Акция « Покормите птиц».

6. Необыкновенные животные

Теория

Многообразие животных. Самые маленькие, но самые многочисленные шестипалые. О чем говорят рыбы? Кто дышит всей кожей. Живые «камни». Покорители небес. Кто такие млекопитающие? Хищники и травоядные. Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных. Мастера маскировки.

Практика

Игра «В мире животных». Работа с микроскопом «Лапка насекомого». Работа с микроскопом «Возраст рыбы по чешуе». Работа с микроскопом «Перо птицы». Викторина «Что я ем?». Игра «Где я живу?». Книжка Почемучки.

7. Сообщества растений и животных

Теория

Лес – многоэтажный дом. Растения леса. Животные леса. Кто живет в пруду? Аквариум – рукотворное сообщество.

Практика

Викторина «Знатоки леса». Составление этажей леса. Игра «Где я живу?». Игра-путешествие «Лесная паутина взаимосвязей». Игра «Живой пруд». Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!». Наблюдение за живыми объектами. Книжка Почемучки.

8. Мой родной край-Ростовская область

Теория

Сообщество степь. Хищники и травоядные степи. Деятельность человека в степи. Красная книга Ростовской области. Биосферный заповедник «Ростовский»

Практика

Помоги природе. Акция «Лазорик». Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района». Лекарственные растения Донского края. Составление цепей питания степи. Викторина «Лекарственные растения». Книжка Почемучки.

Экскурсии

Праздник «Из Почемучек в Эколят»

Содержание летнего модуля.

Модуль «Летний калейдоскоп» - 36 часов.

Правила поведения в природе. Съедобные и несъедобные растения. Предсказание погоды. Живые барометры. Школа выживания в лесу. Кладовая природы. Полезные ископаемые нашей местности. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов(использование вторичного сырья). Метеовикторина «Знаете ли вы?» Игра «Таежный Робинзон» .КТД «Солнечный коллаж».

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Приложение №1

2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями:**

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в

содержательном досуге своих детей;

- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
6. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
7. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации. Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

3.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 2). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года

(май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- викторина;
- деловая игра;
- выставка рисунков и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра и др.

2.4 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.
- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

2.5 Список литературы.

Литература для педагога

1. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г.
2. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
4. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г.
5. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
6. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966 г.
7. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
8. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 191 г.
9. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2.
10. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г.
11. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г.
12. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
13. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г.
14. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.
16. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г.
17. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
18. Начальная школа, 1992-1996 гг.
19. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.
20. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.
21. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996
22. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.
24. «Я познаю мир» Шалаева Г. Москва 1996г. Компания «Ключ С»
25. «Семицвет» К. Яковлев Издательство «Детская литература» 1978г.
26. «Наука и лекарственные растения» Изд. «Знание» 1981г.
27. «Растительный мир нашей Родины» М. «Просвещение» 1991г
28. «Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии»
29. «Мир природы и ребенок» Санкт-Петербург «Детство-пресс» Л. М. Маневцова

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007.
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.

Литература для родителей:

1. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014
2. Акимускин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998.-45 с.
3. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.
4. Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»//Начальная школа.-2007, № 9
5. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. -99 с.
6. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.-134 с.
7. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008.-117 с.
8. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000.-84 с.

Интернет-ресурсы

www.forest.geoman.ru- Лесная энциклопедия

www.animal.geoman.ru – Мир животных

www.invertebrates.geoman.ru- Насекомые

www.myshared.ru

www.geoman.ru- Птицы

www.plant.geoman.ru- Растения

www.nature.ok.ru- Редкие и исчезающие живовотные России. Описания и голоса редких животных.

www.nature.air.ru> mk_nas.htm – Редкие и исчезающие животные России

www.zoopark-rostov.ru- Ростовский зоопарк

www.rgpdz.ru – Ростовский- природный биосферный заповедник

infourok.ru - Тестовые задания сообщества и луг.

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы		Тема занятия	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	Гр.1	Гр.2		всего	теория	практика	экскурсии		
			1. Введение	2	1		1		
1			Вводное занятие	2	1		1	инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	беседа
			2. Земля – наш общий дом	18	8	8	2		
2			Великий круговорот жизни		2			Рассказ, чтение сказки «Как Кузя изучал законы экологии»	опрос
3			«Квартиры» планеты Земля		1	1		Игра «Живое-неживое»	Беседа
4			Подземные жители. Наблюдение за червями		1	1		Рассказ, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5			Жители воды.		2			Рассказ, чтение, викторина	Педагогическое наблюдение
6			Почему растения и животные живут в разных местах		2			Рассказ, чтение, викторина	викторина
7			Экологическая игра «Пирамида»			2		Определение взаимосвязей в природе	Самостоятельная работа: составление пищевых цепочек
8			Все в природе неспроста				2	Экскурсия	Анализ увиденного.
9			Книжка Почемучки			2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
10			Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку»			2		Беседа, минипроекты	Педагогическое наблюдение
			3. Неживая природа- какая она?	24	11	13			
11			Пусть всегда будет солнце!		1	1		Рассказ, чтение, игра	Педагогическое

								наблюдение
12		Из чего Земля сделана?		1	1		Беседа, игра-путешествие	Педагогическое наблюдение
13		Интересное о полезных ископаемых			2		Беседа, опыты	Педагогическое наблюдение
14		Погода – изучаем, наблюдаем		1	1		Рассказ, наблюдение	Педагогическое наблюдение
15		Откуда появляются дожди.		2			Рассказ, просмотр видеофильма	Педагогическое наблюдение
16		Вода и человек		1	1		Рассказ, опыты	опрос
17		Как появляются реки		2			Рассказ	опрос
18		«Разноцветные» моря		2			Просмотр видеофильма	Беседа
19		Для чего нужна почва.		1	1		Рассказ, опыты	Педагогическое наблюдение
20		Игра «Все мы знаем о планете»			2		Игра по станциям	Беседа
21		Книжка Почемучки			2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
22		Помоги природе. Акция «Кормушка»			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
		4 . Живой мир нашей планеты	22	9	10	3		
23		Растения и животные - живые организмы		2			Рассказ, обсуждение	опрос
24		Сходство и различия растений и животных		2			Рассказ	опрос
25		Культурные растения - наши друзья.		2			Рассказ, обсуждение	опрос
26		Животные, спутники человека		2			Рассказ, игра «Дикое – домашнее»	Педагогическое наблюдение
27		Викторина о диких и домашних животных			2		Дидактические игры	опрос

28			Наблюдение за кошкой и собакой			2		Просмотр видеофильма, обсуждение	опрос
29			Самые, самые!		1	1		Беседа, просмотр видеофильма, игра «Рекордсмены»	Педагогическое наблюдение
30			Помоги природе. Акция «Покормите птиц»				2	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение
31			Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»			1	1	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение
32			Помоги природе. Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка »			2		Ручной труд, беседа	Педагогическое наблюдение
33			Книжка Почемучки			2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
			5. Удивительные растения	18	7	9	2		
34			Какие бывают растения?		1	1		Рассказ, игра-путешествие «В мире растений»	опрос
35			Вершки-корешки		1	1		Рассказ, чтение сказки, викторина « Угадай-ка»	викторина
36			От тундры до пустыни		1	1		Рассказ, работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
37			Помоги природе. Акция «Покормите птиц»				2	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение
38			Огород на окне			2		Беседа, опытническая деятельность	опрос
39			Растения-часы, растения-барометры		2			Рассказ, чтение книги «Что растет на лугу»	Устный опрос
40			Растения в доме и их влияние на здоровье		2			Просмотр видеофильма по теме, обсуждения	Устный опрос
41			Книжка Почемучки			2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
42			Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.			2		Практическая работа, наблюдение	Педагогическое наблюдение
			6. Необыкновенные животные	24	16	8			
43			Многообразие животных		1	1		Рассказ, просмотр	

							видеофильма «Живая планета», игра «В мире животных»	Педагогическое наблюдение
44			Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапы	1	1		Рассказ, чтение, работа с микроскопом	Зарисовка увиденного
45			О чем говорят рыбы?	1	1		Беседа, демонстрация презентации, работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
46			Кто дышит всей кожей	2			Рассказ, просмотр видеофильма «Лягушкины приключения»	Опрос
47			Живые «камни»	2			Рассказ, наблюдение за живым объектом	Беседа
48			Покорители небес	1	1		Рассказ, работа с микроскопом	Зарисовка увиденного
49			Кто такие млекопитающие?	2			Рассказ, просмотр видеофильма «Загадки млекопитающих»	Педагогическое наблюдение
50			Хищники и травоядные	2			Рассказ, викторина «Что я ем?»	Викторина
51			Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных	1	1		Рассказ. Игра «Где я живу?»	Педагогическое наблюдение
52			Мастера маскировки	2			Рассказ, просмотр видеофильма «Мастера маскировки»	Опрос
53			Книжка Почемучки		2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
			7. Сообщества растений и животных	16	5	11		
54			Лес – многоэтажный дом	1	1		Рассказ, викторина «Знатоки леса», просмотр документального фильма «Леса Сибири»	Педагогическое наблюдение

55			Растения леса		1	1		Рассказ, схема этажей леса, постановка	Педагогическое наблюдение
56			Животные леса		1	1		Рассказ, игра «Где я живу»	Педагогическое наблюдение
57			Лесная паутина взаимосвязей			2		Игра -путешествие	Опрос
58			Кто живет в пруду?		1	1		Рассказ, ролевая игра «Живой пруд»	Педагогическое наблюдение
59			Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!»			2		Рассказ, рисование	Педагогическое наблюдение
60			Аквариум – рукотворное сообщество.		1	1		Рассказ, презентация «Аквариум», наблюдение за живыми объектами	беседа
61			Книжка Почемучки			2		Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
			8. Мой родной край-Ростовская область	20	10	8	2		
62			Сообщество степь.		1	1		Рассказ, паутинка связей, чтение «Суслик и хомяк», инсценировка	Педагогическое наблюдение
63			Хищники и травоядные степи		1	1		Рассказ, составление цепей питания	Педагогическое наблюдение
64			Деятельность человека в степи		2			Рассказ, демонстрация презентации	опрос
65			Красная книга Ростовской области		2			Рассказ, беседа	опрос
66			Помоги природе. Акция «Лазорик»		1	1		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
67			Биосферный заповедник «Ростовский»		2			Демонстрация фильма, беседа, викторина	Викторина
68			Памятники природы Каменского района			2		Игра-путешествие	Педагогическое наблюдение

69			«Природа Каменска-Шахтинского»			2	Экскурсия	опрос
70			Лекарственные растения Донского края		1	1	Беседа, демонстрация презентации, викторина	Беседа
71			Книжка Почемучки			2	Беседа, зарисовка	Педагогическое наблюдение
			9. Итоговое занятие					
72			Из Почемучек в Эколят.			2	Праздник.	Педагогическое наблюдение

«Контрольный лист результатов образовательного процесса» по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе «Почемучки»

Фамилия, ИМЯ	Когнитивный модуль (диагностика знаний) (промежуточная аттестация)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)					Личностно-смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)					Итог за год
	Основы знаний о живой и неживой природе, их взаимосвязи	Практические задания	Книжка Почемучки	Навыки исследовательской деятельности	Позитивное отношение к окружающей природе	Активное участие в акциях	Общение в группе сверстников	Объединения	Учрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Региональный и Всероссийский	
1.												
2.												
3...												

