

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
" Детский эколого-биологический Центр "
города Каменск - Шахтинский

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО "ДЭБЦ"
/Дедерер А.Г.
«31» августа 2020 год



**Модифицированная
дополнительная общеобразовательная
программа
«Зоологическая мозаика»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Пискун Эльвира Хамитовна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский , 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	15
Календарный учебный график	16
Содержание программы	30
Методическое обеспечение программы	37
Охрана жизни и здоровья обучающихся	43
Содержание летнего модуля	46
Список использованной литературы	47

Пояснительная записка

Природа и человек... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино.

Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне Сахара. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить тех или иных животных. Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчётам, их более 30 миллионов. Самых мелких животных, к примеру, амёбу, крохотное существо меньше миллиметра, не разглядишь невооружённым взглядом: нужен микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком. К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полного исчезновения.

Учёные приводят невесёлые цифры: каждый год на планете вымирает как минимум 1000 видов животных

Направленность программы

Естественнонаучная

Направление деятельности программы

Программа «Зоологическая мозаика» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Зоологическая мозаика» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV))
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вид программы

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа.

Программа «Зоологическая мозаика» составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Мир животных» (автор Полякова Н.А., г.Волжск, 2016 г.) и дополнительной общеобразовательной программы «Юные зоологи» (автор

Бирдина А.Ф., г. Нижнекамск, 2018), дополнительной общеобразовательной программы «Юные зоологи» (автор Бабина С. В., г. Киров 2016г.).

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Мир животных» в объёме 36 часов.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предоставляет обучающимся возможность не просто дополнительного приобретения знаний, но и постоянного самосовершенствования, свободного выбора форм деятельности, что делает обучение по данной программе привлекательным для любого ребенка.

На занятиях предполагается не только изучение теоретического материала, но и на развитие практических умений, навыков самостоятельной деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской деятельности, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Также обучающимся создаются условия для саморазвития, у них формируются познавательные, исследовательские интересы и способности. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов; познакомятся с внешним видом животных, их образом жизни, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека

Новизна

Новизна состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в мини-зоопарке в непосредственной близости от ребенка.

В Центре дополнительного образования для детей созданы условия для общения обучающихся с миром живой природы благодаря деятельности мини-зоопарка. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.

Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку обучающегося, дает уверенность в своих силах.

В программу включён материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих обучающихся, доступный для детей младшего возраста и способствующий воспитанию основ экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что именно в младшем возрасте закладываются основы познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Программа построена на принципах:

- непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

- системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- интеграции знаний в области зоологии, которые способствуют воспитанию основ экологической грамотности;
- научности и доступности;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций;
- предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

Актуальность программы

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят питомцев, считая их членами своей семьи, а инициаторами приобретения животных чаще всего становятся дети. Данная программа поможет пополнить недостаток общения обучающегося с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области .

Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет вовлечение ребят в практическую и агитационную деятельность (акции) практической направленности –пропаганда экологических знаний.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой и с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует

формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатый материал, который успешно используется на конференциях и конкурсах.

Цель программы: создание условий для удовлетворения у обучающихся образовательных потребностей и интереса к многообразию и особенностям животного мира.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, кругозора;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию исследовательских умений и навыков;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать стремление к познанию и интерес к окружающему миру;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- воспитывать экологическую этику и бережное отношение к природе;

Обучающие:

- формировать познавательный интерес обучающихся к изучению зоологии;
- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать знания о правилах поведения в природе.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 11 лет.

Дети младшего возраста эмоциональны, динамичны, чувствительны. Память их достаточно развита - легко и прочно они запоминают то, что особенно увлекательно, и связано с их интересами. Наглядно – образная, слуховая и зрительная памяти получают особое развитие в мероприятиях, формируют все предпосылки для развития словесно-логической памяти. Обучающимся 6-11 лет свойственно стремление сочувствовать, заботиться и защищать животных, познавать и любить окружающий мир. Каждое занятие должно включать в себя разные формы деятельности. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать новые знания. Игровые формы позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины, интеллектуальные игры, экологические праздники, всевозможные акции и конференции способствуют раскрепощению ребенка.

В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Объём программы. Для освоения программы «Зоологическая мозаика» необходимо 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

В основе программы заложены групповые и фронтальные формы занятий. Для реализации целей и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в мини - зоопарке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, исследовательские, которые позволяют детям самореализоваться.

Методы организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

*словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

*наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);

* практический (выполнение работ по схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

* репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

* исследовательский – самостоятельная работа, организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой исследовательских работ.

Режим занятий

Режим занятий – 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятиями для проветривания помещения на основании положения о режиме занятий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский. Занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий с другими группами обучающихся в объединении по желанию родителей и детей для более эффективного использования учебного времени.

Условия набора детей в объединение: набор в группы – по заявлению родителей. Наполняемость группы: 15 человек

Ожидаемые результаты

В области развития:

- повышение развития наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, кругозора;

- повышение развития творческих способностей обучающихся;
- овладение исследовательскими умениями и навыками;
- развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;
- повышение интереса познания окружающего мира;

В области воспитания:

- повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- повышение экологических качеств и бережного отношения к окружающему миру;

В области обучения:

- расширение познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии;
- расширение знаний обучающихся о разнообразии представителей животного мира;
- освоение правил поведения в природе.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики»

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»
по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе
«Зоологическая мозаика».

Ф.И.	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)						Личностно-смысловой модуль (участие в общественной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итог за год		
		Практические задания	Многообразие животного мира	Среда обитания	Лес, как среда обитания животных	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный	Всероссийский		Региональный и	
1	Промежуточная диагностика													
2														
3														
4														
5 Ф														

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе

«Зоологическая мозаика».

Ф.И.	Когнитивный модуль (знания и умения (диагностика))	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)	Личностно- смысловой модуль (участие в общественной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)							Итого за год			
			Объединения	Учрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский	Региональный	Ответственность, настойчивость	Общение в группах сверстников		Охрана природы	Домашние животные	Домашний зоопарк и его обитатели
1													
2													
3													
4													
5													

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- выполнение исследовательской работы;
- предметная олимпиада;
- викторина;
- деловая игра;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

Учебный (тематический) план

	Общее количество часов	Теория	Практика	Экскурсия
Вводное занятие	2		1	1
Многообразие животного мира	18	6	10	2
Среда обитания	12	4	6	2
Животные водной и наземной среды	12	4	6	2
Лес, как среда обитания животных	24	8	12	4
Животные – обитатели степи	12	5	7	-
Домашний зоопарк и его обитатели	18	6	10	2
Домашние животные	16	6	8	2
Занимательная зоология	10	2	6	2
Охрана природы	16	6	8	2
Заключение	4		2	2
Итого	144	47	76	21

Календарный учебный график объединения «Зоология»

к программе «Зоологическая мозаика» на 2020– 2021 уч.г.

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Дата проведения Группы						
		всего	теория	практика	экскурсии			1	2	3	4	5	6	
	Введение	2												
1	Вводное занятие			1	1	Беседа, инструктаж, игра «Знакомство» экскурсия, игровое задание, работа в малых группах.	Беседа, анкетирование.							
	Многообразие животного мира	18	6	10	2									
2	Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных Земли.		1	1		беседа, рассказ.	Работа с картой «Животный мир».							
3	Зоология – наука о животных.		1	1		беседа, рассказ.	Решение заданий, кроссворды, ребусы.							

4	Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных.		1	1		Практическая работа, беседа, рассказ, творческое задание, игра.	Игра – разминка «Рыбы, птицы, звери».							
5	Роль животных в природе. Значение животных для человека.		1	1		Беседа, рассказ, игровая программа практическая работа.	Беседа, игровое задание.							
6	Экзотические животные. Редкие и исчезнувшие животные.		1	1		Беседа, рассказ.	Конкурс рисунков «Самое необычное животное».							
7	«Берегите меньших братьев!».		1	1		Рассказ, практическая работа.	КВН «Берегите братьев меньших».							
8	Экскурсия в парк «Многообразие животных организмов».				2	Экскурсия, т.б.	Опрос обучающихся.							
9	Круглый стол «В мире животных».			2		практическая работа.	круглый стол, тестирование, изготовление стен – газеты» В мире животных».							

10	Все о животных моего края «Эти забавные животные».			2		практическая работа презентация.	Викторина, сочинение решение кроссвордов и филвордов.							
	Среда обитания	12	4	6	2									
11	Понятие о среде обитания животных, ее виды.		1	1		Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	экологическ ая игра «Кто, где живёт».							
12	Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.		1	1		беседа, рассказ. картинки, рисунки с изображением животных, творческое задание.	опрос, решение ребусов, выставка работ.							
13	Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды.		1	1		Беседа, рассказ, творческое занятие.	Выставка работ.							
14	Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Маскировка у животных.		1	1		беседа, рассказ.	Просмотр видеофильм а, решение ребусов, экологическ их задач.							
15	«Знаешь ли ты животных?».			2		творческое занятие.	Викторина.							

16	Условия содержания животных в неволе – в мини-зоопарке МБУ ДО «ДЭБЦ».				2	Экскурсия, т.б.	фото отчет.							
	Животные водной и наземной среды.	12	4	6	2									
17	Земноводные, их разнообразие, образ жизни.		1	1		беседа, рассказ, презентация	Работа с иллюстрациями.							
18	Ящерицы, их многообразие, образ жизни.		1	1		Беседа, рассказ, Дидактические карточки. Практическая работа.	Опрос, выставка работ.							
19	Змеи, их многообразие и образ жизни.		1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, дискуссия, анализ.	кроссворды, ребусы, опрос «Животные – глазами детей» - изготовление поделок рисунки.							
20	Аллигаторы и крокодилы.		1	1		Беседа, рассказ, Демонстрация карточек дискуссия, творческая работа	игра «Путешествие по водоемам».							
21	Игра «Земноводные и пресмыкающиеся».			2		творческое задание	Ребусы, кроссворды, Изготовление плаката							

22	Видео-экскурсия «Животные водной и наземной среды».				2	Беседа, демонстрация игровое задание, наблюдение.	Педагогическое наблюдение, опрос.							
	Лес, как среда обитания животных.	24	7	13	4									
23	Характеристика леса. Этажи леса Определение, разновидность флоры. Ярусы. Их особенности.		1	1		Беседа, творческое задание.	Кроссворд «Дары леса».							
24	Разнообразие видов птиц обитающих в лесах и их значения для леса.		1	1		Беседа, рассказ, Дидактические карточки.	Решение ребусы, кроссворды, викторина.							
25	Промысловые птицы леса – тетерев, рябчик, глухарь. Общая характеристика. Охота и браконьерство.		1	1		Беседа, рассказ, Презентация «Птицы леса» Практическая работа.	Выставка работ.							
26	Разнообразие животных, их значение для леса.		1	1		Беседа, рассказ, Презентация «Животные леса». Работа с дидактическими карточками.	Игра – тренинг «В гости к любимцам».							
27	Хищные животные – волк, лисица, лесная куница, бурый медведь. Общая характеристика.		1	1		Беседа, рассказ, работа с дидактическими карточками.	Викторины «Угадай-ка» ребусы, кроссворды «Хищники».							

28	«Парад кормушек» Развешивание кормушек. Подкормка птиц.			2		Практическая работа.	Фотоотчет, выставка работ						
29	Час занимательных игр по теме «Лес».			2		практическая работа	Викторина, защита рефератов «Мы из Красной книги».						
30	Где и как зимуют насекомые?		1	1		Беседа с игровыми элементами, практическая часть.	Зоологическая игра по теме «Насекомые леса». Изучение коллекции насекомых.						
31	Экскурсия в парк Гагарина Подкормка зимующих птиц и наблюдение за птицами, посещающими кормушку.				2	Экскурсия Т.б.	Фотоотчет. Викторина «Зимующие птицы».						
32	Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.		1	1		Беседа, рассказ, работа с дидактическими карточками, творческое задание.	Тематические задания по подгруппам.						
33	Экскурсия в парк Горького Подкормка зимующих птиц и наблюдение за птицами, посещающими кормушку.				2	Экскурсия Т.б.	Фотоотчет.						
34	Итоговое занятие «Лес, как среда обитания животных и птиц».			2		Просмотр видеофильма	Игра – викторина						

						«Лес, как среда обитания животных и птиц» Творческая работа.	«Лес, как среда обитания животных и птиц» Изготовление плаката «Лес».							
	Животные – обитатели степи.	12	5	7										
35	Характеристика растительности степи. Степь как естественная среда обитания животных.		1	1		Беседа с игровыми элементами.	Игра – путешествие «Знаешь ли ты родной край».							
36	Насекомые – опылители растений степи.		1	1		Беседа с игровыми элементами Работа с карточками. Практическая работа	Викторина «Шестиногие соседи по планете»							
37	Почему нужно беречь муравейники Многообразие муравьев. Внешний вид, описание. Питание и размножение.		1	1		Беседа, рассказ, Творческое задание.	Творческое задание «О пользе муравьев».							
38	Разнообразие птиц и их значения для степи.		1	1		Беседа, рассказ, Творческое задание, работа с карточками.	Викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики».							

39	Животные – постоянные обитатели степи. Разнообразие животных и их значения для степи.		1	1		Практическая работа Беседа с игровыми элементами, Карточки - задания.	кроссворд «Животные степи».							
40	Заключительное занятие «Животные степей».			2		Творческое задание.	Познавательная викторина «Загадки природы». Защита рефератов.							
	Домашний зоопарк и его обитатели	18	7	9	2									
41	Животные, содержащиеся в мини - зоопарке. Условия, необходимые для жизни животных мини - зоопарке.		1	1		Беседа с игровыми элементами Тематические задания по подгруппам	Опрос Кроссворд «Животные мини - зоопарка»							
42	Содержание и уход за игуаной в домашних условиях. Змеи и ящерицы – обитатели террариума		1	1		Беседа с игровыми элементами Тематические задания по подгруппам	Выставка работ.							

43	Содержание животных уголка живой природы. Сухопутные и краноухие черепахи, признаки сходства и различия.		1	1		Беседа с игровыми элементами, работа по дидактическим карточкам Творческое задание	Выставка работ.							
44	Содержание животных уголка живой природы. Морская свинка, джунгарские хомячки, крыса - постоянные обитатели мини – зоопарка. Этот удивительный кролик. Образ жизни.		1	1		Беседа, презентация «Обитатели мини - зоопарка» работа по дидактическим карточкам Творческое задание	Выставка работ							
45	Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек.		1	1		Беседа с игровыми элементами Творческое задание	Викторина «Животные – наши меньшие братья».							
46	Декоративные птицы уголка природы. Историческая справка, содержание и уход.		1	1		Беседа с игровыми элементами Творческое задание	Выставка работ Кроссворды и ребусы							
47	Аквариум и его обитатели. Рыбы типичные водные животные. Условия содержания рыб.		1	1		Беседа с игровыми элементами, работа с дидактическими карточками	Зарисовка разновидностей аквариумных рыб.							

48	Мини-проект «Обитатели уголка живой природы»			2		Творческое задание	Защита проектов							
49	Экскурсия в мини – зоопарк МБУ ДО «ДЭБЦ»				2	Экскурсия. Наблюдение за животными	Составление рациона кормления. Тестирование							
	Домашние животные	16	6	8	2									
50	Пути одомашнивания животных. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека.		1	1		Беседа с игровыми элементами Развивающая презентация «Домашние животные».	Пантомима "Моё любимое животное".							
51	Собаки. Предки собак. Уход и кормление щенка. Породы собак и их предназначение.		1	1		Беседа, рассказ, Творческая работа.	Познавательная викторина «Всё о собаках». Конкурс рисунков «Моя собака».							
52	Кошки. Породы кошек. Уход за котёнком, его рацион питания.		1	1		Беседа, рассказ. Творческая работа.	Познавательная викторина «Всё о кошках». Конкурс рисунков «Моя кошка».							

53	Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Породы птиц. Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека.		1	1		Беседа с игровыми элементами, демонстрация презентаций «Домашняя птица».	Блиц опрос «Домашние животные».							
54	Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи).		1	1		Беседа с игровыми элементами. Познавательная игра, демонстрация презентаций.	Игра- путешествие «Мы - друзья природы».							
55	"Какое чудо эти лошади". Породы лошадей: скакуны и тяжеловозы. Пони.		1	1		Беседа с игровыми элементами. Работа с дидактическими карточками.	Выставка работ. Изготовление стен газеты: «Домашние животные».							
56	Экскурсия в МБУ ДО «ДЭБЦ» «Особенности содержания домашней птицы».				2	Инструктаж. Экскурсия.	Фотоотчет.							
57	Игра-путешествие «Человек находит друга».			2		Творческая работа.	Конкурс чтецов стихов «Мой друг питомец».							
	Занимательная зоология	10	2	6	2									

58	Интересные факты. Карлики и гиганты. Животные – охотники. Искусные строители.		1	1		Беседа с игровыми элементами.	Тематические задания по подгруппам, работа с иллюстрациям и, рисунки «Карлики».							
59	Животные – путешественники. Рекорды животного мира. Увлекательная зоология.		1	1		Беседа с игровыми элементами.	Работа с иллюстрациям и, с картой «Животный мир». Развивающая игра «Карлики и гиганты».							
60	«Животные рекордсмены» Викторина «Кто я?».			2		Аппликации и рисунки интересных животных.	Викторина, Выставка работ.							
61	«Удивительные животные»				2	Экскурсия. Т.б.	Отчет по экскурсии. Тематические задания по подгруппам.							
62	«Кто быстрее»			2		Конкурсно - игровая программа «Кто быстрее», Презентация.	Викторина «Удивительны е животные».							
	Охрана природы	16	6	8	2									

63	Влияние деятельности человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Закон об охране природы.		1	1		Беседа, рассказ, творческое задание.	Познавательная викторина «Я хочу дружить с природой».								
64	Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей.		1		1	Беседа, рассказ, творческое задание.	Игра-путешествие «Заповедные территории».								
65	Государственный степной заповедник «Ростовский». Природный заказник «Цимлянский». Природный парк «Донской»			1	1	Интерактивное путешествие.	Карточки-задания.								
66	Знакомство с Красной книгой России. Животные, занесённые в Красную книгу. Изучение животных Красной книги по цветным фото и таблицам.		2			Беседа, рассказ, работа в живом уголке, работа с дидактическими карточками.	Блиц-опрос.								
67	Красная книга - сигнал опасности. Различные мероприятия по охране природы		2			Беседа, рассказ Презентация: Красная книга.	Тестирование «Красная книга».								
68	Красная книга Ростовской области.			2		Творческое занятие.	Коллективный анализ творческих работ.								

69	Культура общения с природой — основные правила поведения в природе. Составление правил поведения в природе.			2		Беседа. Практическая работа (изготовление открыток).	Защита работ.							
70	Конкурс плакатов «Охрана природы»			2		Практическая работа.	Кроссворд «Охрана природы».							
	Заключение	4		2	2									
71	Путешествие в мир природы				2	Экскурсия. Т.б.	Познавательная игра «Занимательный калейдоскоп».							
72	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков полученных за год.			2		Награждение самых активных юннатов.	Подведение итогов.							
	Итого	144	41	76	27									

Содержание программы

Вводное занятие – 2 ч.

Теоретическая часть

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зоология». Общее содержание образовательной программы «Зоологическая мозаика». Основы безопасности на занятиях.

Анкетирование.

Экскурсия по «ДЭБЦ». Игра «Знакомство», работа в малых группах .

Многообразие животного мира – 18 ч.

Теоретическая часть

Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Экзотические животные. Редкие и исчезнувшие животные. Рассказ «Берегите меньших братьев!».

Практическая часть

Работа с картой «Животный мир». Решение заданий, кроссвордов, ребусы филворды. Игра – разминка «Рыбы, птицы, звери». Игровая программа «В мире животных». Игровое задание «Угадай животное». Конкурс рисунков «Самое необычное животное». КВН «Берегите братьев меньших». Решение тестов, изготовление стенгазеты «В мире животных». Викторина «Все о животных моего края», сочинение «Эти забавные животные».

Экскурсия

Экскурсия в парк «Многообразие животных организмов»

Среда обитания -12 ч.

Теоретическая часть

Понятие о среде обитания животных, ее виды. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды.

Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Маскировка у животных.

Практическая часть

Видеофильм «Среды обитания». Решение ребусов и кроссвордов.

Экологическая игра «Кто, где живёт». Творческое задание «Аппликация «Пингвин»». Творческое задание «Среда и экологические факторы».

Экологические задачи «Маскировка у животных». Видеофильм

«Маскировка у животных». Викторина «Знаешь ли ты животных?».

Экскурсия

Условия содержания животных в неволе – в мини – зоопарке МБУ ДО «ДЭБЦ».

Животные водной и наземной среды – 12ч.

Теоретическая часть

Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

Практическая часть

Презентация «Земноводные, их разнообразие». Работа с иллюстрациями и дидактическими карточками «Земноводные». Аппликация «Ящерица», кроссворды, ребусы. Опрос «Животные – глазами детей». Творческая работа: рисунки и поделки. Игра «Путешествие по водоемам». Игра «Земноводные и пресмыкающиеся». Изготовление плаката «Земноводные и пресмыкающиеся».

Экскурсия

Видео-экскурсия « Животные водной и наземной среды».

Лес, как среда обитания животных– 24 ч.

Теоретическая часть

Характеристика леса. Этажи леса. Определение, разновидность флоры. Ярусы. Их особенности. Разнообразие видов птиц обитающих в лесах.

Разнообразие птиц и их значения для леса. Промысловые птицы леса – тетерев, рябчик, глухарь. Общая характеристика. Охота и браконьерство. Разнообразие животных, их значение для леса. Хищные животные – волк, лисица, лесная куница, бурый медведь. Общая характеристика. Где и как зимуют насекомые? Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

Практическая часть

Кроссворд «Дары леса». Кроссворды, ребусы. Работа по дидактическим карточкам «Птицы». Викторина «Узнай птицу по описанию». Презентация «Птицы леса». Выставка работ рисунков «Птицы леса». Презентация «Животные леса». Работа с дидактическими карточками «Лесные животные». Игра – тренинг «В гости к любимцам». Работа с дидактическими карточками «Хищные животные». Викторина «Угадай-ка». Ребусы, кроссворды «Хищники». Выставка кормушек «Парад кормушек».

Развешивание кормушек в парке. Подкормка птиц. Игры по теме «Лес». Викторина «Лесные обитатели». Защита рефератов «Мы из Красной книги». Зоологическая игра по теме «Насекомые леса». Изучение коллекции насекомых. Дидактические карточки «Пауки, бабочки». Тематические задания по группам «Кто на дереве живет, кто под деревом живет». Игра – викторина «Лес, как среда обитания животных и птиц». Просмотр видеофильма «Лес, как среда обитания животных и птиц». Игра – викторина «Лес, как среда обитания животных и птиц». Изготовление плаката «Лес».

Экскурсия

Экскурсия в парк Гагарина и в парк Горького Подкормка зимующих птиц и наблюдение за птицами, посещающими кормушку

Животные – обитатели степи - 12ч.

Характеристика растительности луга. Луг, как естественная среда обитания животных. Характеристика растительности степи. Насекомые – опылители растений степи. Почему нужно беречь муравейники Многообразие муравьев. Внешний вид, описание. Питание и размножение. Разнообразие

птиц и их значения для степи. Животные – постоянные обитатели степи. Разнообразие животных и их значения для степи.

Практическая часть

Игра – путешествие «Знаешь ли ты родной край». Работа с карточками. Викторина «Шестиногие соседи по планете». Карточки – задания «Определи, какие животные, живут в степи». Выставка работ «Животные на лугу». Творческое задание «О пользе муравьев». Викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики». Карточки – задания «Животные – постоянные обитатели степи». Кроссворд «Животные степи». Карточки – задания «Разнообразие птиц и их значения для степи». Познавательная викторина «Загадки природы». Защита рефератов

Домашний зоопарк и его обитатели – 18 ч.

Теоретическая часть

Животные, содержащиеся в мини - зоопарке. Условия, необходимые для жизни животных в мини - зоопарке. Содержание и уход за игуаной в домашних условиях. Змеи и ящерицы – обитатели террариума. Содержание животных уголка живой природы. Сухопутные и красноухие черепахи., признаки сходства и различия. Морская свинка, джунгарские хомячки, крыса - постоянные обитатели мини – зоопарка. Этот удивительный кролик. Образ жизни. Бесхвостатые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Декоративные птицы уголка природы. Историческая справка, содержание, уход. Аквариум и его обитатели. Рыбы типичные водные животные. Условия содержания рыб.

Практическая часть

Тематические задания по подгруппам «Определи животных по картинке», презентация «Обитатели мини - зоопарка», работа по дидактическим карточкам «Животные мини – зоопарка». Кроссворд «Животные зооуголка», аппликация «Морская свинка», «Черепаша», работа по дидактическим карточкам. Викторина «Животные – наши меньшие братья». Кроссворды и ребусы. Зарисовка разновидностей аквариумных рыб. Мини-проект

«Обитатели уголка живой природы»

Экскурсия в мини – зоопарк ДЭБЦ

Наблюдение за животными Составление рациона кормления.

Домашние животные – 16ч.

Теоретическая часть

Пути одомашнивания животных. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. Собаки. Предки собак. Уход и кормление щенка. Породы собак и их предназначение. Кошки. Породы кошек. Уход за котёнком, его рацион питания. Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Породы птиц. Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). «Какое чудо эти лошади». Породы лошадей: скакуны и тяжеловозы. Пони.

Практическая часть

Развивающая презентация «Домашние животные». Пантомима "Моё любимое животное". Познавательная викторина «Всё о собаках». Конкурс рисунков «Моя собака». Познавательная викторина «Всё о кошках». Конкурс рисунков «Моя кошка». Презентация «Домашняя птица». Блиц – опрос «»Домашние животные». Игра-путешествие «Мы - друзья природы». Работа с дидактическими карточками «Домашние животные». Изготовление стенгазеты: «Домашние животные». Игра-путешествие «Человек находит друга». Конкурс чтецов стихов «Мой друг питомец».

Экскурсия:

Экскурсия в МБУ ДО «ДЭБЦ»

«Особенности содержания домашней птицы»

Занимательная зоология – 8 ч.

Теоретическая часть

Интересные факты. Карлики и гиганты. Животные – охотники. Искусные строители. Животные – путешественники. Рекорды животного мира. Увлекательная зоология.

Практическая часть

Работа с иллюстрациями «Животные рекорсмены». Викторина «Кто я?». Презентация «Животные – рекорсмены». Рисунки «Карлики». Работа с иллюстрациями, с картой «Животный мир». Развивающая игра «Карлики и гиганты». Выставка рисунков «Удивительные животные». Викторина «Удивительные животные».

Охрана природы – 16 ч.

Теоретическая часть

Влияние деятельности человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Закон об охране природы. Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Знакомство с Красной книгой России. Животные, занесённые в Красную книгу. Изучение животных Красной книги по цветным фото и таблицам. Красная книга - сигнал опасности. Различные мероприятия по охране природы

Практическая часть

Познавательная викторина «Я хочу дружить с природой». Игра-путешествие «Заповедные территории». Изучение животных Красной книги по цветным фото и таблицам. Работа в мини - зоопарке. Составление правил поведения в природе. Кроссворд «Охрана природы» Презентация «Красная книга». Составление и разгадывание кроссвордов, изготовление открыток. Конкурс плакатов «Охрана природы». Тестирование «Красная книга».

Интерактивное путешествие: Государственный степной заповедник «Ростовский». Природный заказник «Цимлянский». Природный парк «Донской»

Итоговое занятие – 4 ч.

Путешествие в мир природы

Познавательная игра «Занимательный калейдоскоп».

Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков полученных за год.

Награждение самых активных юннатов.

Подведение итогов

Методическое обеспечение программы «Зоологическая мозаика»

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организаци и образовательного процесса	Дидактич. материал	Технич. оснащение занятий	Форма подведение итогов
Вводное занятие	Вводное занятие, игра, беседа, экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный.	Памятки "Правила техники безопасности на занятиях» Техника пожарной безопасности и правила дорожного движения, карточки с животными	Фотоаппарат, колонки, доска, компьютер, животные мини-зоопарка	Беседа, анкетирование
Многообразие животного мира	Беседа, рассказ практическая работа Инструктажи экскурсия Практическая работа Игровая программа	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, иллюстративный, практический	Памятки техники безопасности дидактические карточки, Фотографии, карточки, ребусы и филворды, карта «Животный мир», наглядный материал рыбы, птицы, звери.	цветные карандаши, бумага	Устные ответы, викторина. Тестирование, круглый стол. Блиц- опрос

Среда обитания	Беседа, рассказ, практическая работа Инструктора ж экскурсия Игровая программа	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация.	Памятки техники безопасности дидактические карточки Игра «Среда и экологические факторы». Экологические задачи «Маскировка у животных», Фотографии, карточки, ребусы и филворды Видеофильм «Среды обитания», экологическая игра с карточками «Кто, где живёт».	Проектор, фотоаппарат цветные карандаши, бумага. Видеофильм « Маскировка у животных». Видеофильм «Среды обитания».	Устные ответы, круглый стол. Викторина «Знаешь ли ты животных?» выставка работ.
Животные водной и наземной среды	Беседа, рассказ, практическая работа. Инструктора ж, экскурсия. Игровая программа	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация.	Презентация «Земноводные, их разнообразие». Дидактические карточками «Земноводные», «Черепашки водные и сухопутные», «Змеи» кроссворды, Ребусы. Игра «Путешествие по водоемам», игра «Земноводные и пресмыкающиеся».	Проектор, фотоаппарат цветные карандаши, бумага Презентация «Земноводные, их разнообразие».	Игра «Путешествие по водоемам», Игра «Земноводные и пресмыкающиеся» Изготовление плаката «Земноводные и пресмыкающиеся». «Животные – глазами детей» - изготовление поделок рисунки. Аппликация « Ящерица».

<p>Лес, как среда обитания животных</p>	<p>Беседа, рассказ, практическая работа Инструктаж экскурсия Игровая программа, викторины</p>	<p>Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация,</p>	<p>Кроссворд «Дары леса». Дидактический материал «Птицы леса», Презентация «Птицы леса». Презентация «Животные леса». Дидактические карточки «Лесные животные» кроссворды «Хищники». Развешивание кормушек в парке. Подкормка птиц Игры по теме «Лес». Дидактические карточки «Лесные обитатели». Рисунки и иллюстрации «Насекомые леса», коллекции насекомых. Дидактические карточки «Пауки, бабочки». Заготовки для плаката «Лес».</p>	<p>Проектор, фотоаппарат цветные карандаши, бумага Презентация «Птицы леса». видеофильм «Лес, как среда обитания животных и птиц».</p>	<p>Кроссворд «Дары леса», «Хищники» викторина Выставка работ Игра – тренинг «В гости к любимцам» Викторины «Угадай-ка» ребусы, «Хищники» Защита рефератов «Мы из Красной книги» зоологическая игра «Насекомые леса». Выставка работ рисунков «Птицы леса» Викторина «Зимующие птицы» Выставка кормушек «Парад кормушек» Игра – викторина «Лес, как среда обитания животных и птиц» Изготовление плаката «Лес».</p>
---	---	--	--	--	--

Животные - обитатели степи	Беседа, рассказ, игра, викторина, практическая работа, экскурсия	Словесно - объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, иллюстративный, дидактический	Памятки техники безопасности дидактические карточки. Игра – путешествие «Знаешь ли ты родной край». Викторина «Шестиногие соседи по планете» Карточки - задания. Викторина «Шестиногие соседи по планете». Викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики». Карточки – задания «Животные – постоянные обитатели луга и степи». Кроссворд «Животные луга». Карточки – задания «Разнообразие птиц и их значения для степи».	Карточки с птицами, Карточки с заданиями, Карточки с насекомым Фотоаппарат, проектор	Игра – путешествие «Знаешь ли ты родной край» . Викторина «Шестиногие соседи по планете» Выставка работ Творческое задание «О пользе муравьев» . Викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики» кроссворд «Животные луга» Познавательная викторина «Загадки природы» . Защита рефератов.
----------------------------	--	---	---	--	---

<p>Домашний зоопарк и его обитатели</p>	<p>Беседа, рассказ, практическая работа Инструктаж. Игровая программа. Экскурсия</p>	<p>Словесно - объяснительный, учебное моделирование, демонстрация</p>	<p>Тематические задания по подгруппам «Определи животных по картинке», презентация «Обитатели зооуголка» работа по дидактическим карточкам «Животные зооуголка», Кроссворд «Животные зооуголка», аппликация «Морская свинка», «Черепашка», работа по дидактическим карточкам. Викторина «Животные – наши меньшие братья» . Кроссворды и ребусы Зарисовка разновидностей аквариумных рыб . Мини-проект «Обитатели уголка живой природы»</p>	<p>Фотоаппарат, проектор, карточки с заданиями</p>	<p>Опрос Кроссворд «Животные зооуголка» Выставка работ «Морская свинка» Выставка работ «Черепашка» Викторина «Животные – наши меньшие братья». Выставка работ Кроссворды и ребусы Зарисовка разновидностей аквариумных рыб . Защита проектов «Обитатели уголка живой природы» Составление рациона кормления.</p>
---	--	---	--	--	--

Домашние животные	Беседа, рассказ, игра, викторина, практическая работа, экскурсия	Словесно - объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование	Памятки техники безопасности дидактические карточки, Фотографии, карточки «Породы кошек и собак», «Кошки и собаки», Развивающая презентация «Домашние животные». Познавательная викторина «Всё о собаках». Презентация «Домашняя птица». Игра-путешествие «Мы - друзья природы». Изготовление стен газеты: «Домашние животные». Игра-путешествие «Человек находит друга».	Фотоаппарат, проектор, Презентации, дидактические карточки, развивающие игры.	Пантомима "Моё любимое животное" Конкурс рисунков «Моя собака». Познавательная викторина «Всё о собаках». Конкурс рисунков «Моя собака». Познавательная викторина «Всё о кошках». Конкурс рисунков «Моя кошка». Аппликация «Моя лошадка». Блиц опрос «Домашние животные» Изготовление стен газеты: «Домашние животные». Конкурс чтецов стихов «Мой друг питомец».
Занимательная зоология	Беседа, рассказ, игра, ролевая игра, викторина, практическая работа, экскурсия	Словесно объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование	Памятки техники безопасности дидактические карточки «Животные рекордсмены», Рисунки «Карлики» Фотографии, карточки, с заданием	фотоаппарат, развивающие игры, карточки»Животные путешествия», «Животные рекордсмены». «Карлики.	Викторина «Удивительные животные» Развивающая игра «Карлики и гиганты». Викторина «Кто я?».

			ребусы» Карлики и гиганты» и филворды	Гиганты» Презентаци я «Животные – рекордсмен ы». Карта «Животный мир». фотоаппара т,	
Охрана природы	Рассказ, беседа, практическ ая работа, викторина наблюдени е, игра, экскурсия, неформаль ное общение	Словесно - объясните льные, обзорно- демонстра ционный, иллюстрац ионный, дидактичес кий	Плакаты, фотографии животных, Дидактические карточки с животными Красной книги, Презентация: Красная книга.	карточки с заданием, дидактичес кими карточками Презентаци я: Красная книга.	Познавательн ая викторина «Я хочу дружить с природой». Игра- путешествие «Заповедные территории». Карточки- задания Блиц-опрос «Животные Красной книги» Тестирование «Красная книга» Коллективны й анализ творческих работ Защита работ Кроссворд «Охрана природы»
Итоговое занятие	Конкурсы	Праздник	Праздник, подвижные игры	музыка	Праздник

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм

санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно - гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.

5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Содержание летнего модуля

«Мир животных» -36 часов

Теоретическая часть

Секреты животного мира. Обитатели аквариума (внешние признаки представителей вида; особенности жизнедеятельности). Питание, размножение, уход и содержание в домашних условиях обитателей аквариума.

Пернатые друзья. Внешний вид животных (родословная, оперение, повадки). Рацион питания. Родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов). Содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок и практические советы начинающим).

В гостях у черепахи. Знакомство с представителями семейства черепах. Рацион питания. Родительская забота (откладка яиц, высидывание, появление потомства). Практические советы начинающим (какого возраста приобретать черепаху, где разместить, как благоустроить жилище, чем

кормить, как заниматься). В гостях у хомячка. Знакомство с представителями семейства грызунов: внешний вид животных, рацион питания. Родительская забота (появление потомства), содержание дома. Практические советы начинающим (какого возраста приобретать хомячка, где разместить, как благоустроить жилище, чем кормить, как заниматься). Мои друзья: кошки и собаки. Практические советы начинающим.

Практическая часть

Фотоколлаж рисунков на тему «Мой аквариум». Творческий конкурс «Мой маленький друг». Коллаж детских творческих работ «Животные наши друзья!» Флешмоб «Мой питомец в пяти словах». Викторина «Всего понемножку о котах и кошках». Фотоколлаж «Жизнь пернатых друзей». Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Мастера бумажных дел». Творческая мастерская «Эти забавные животные». Викторина «Угадай кто я». Творческая мастерская «Мой забавный хомячок». Мастер – класс по изготовлению открытки «Будь природе другом».

Материально-техническая база

1. Естественнонаучная библиотека, дидактические карточки животных, дневники наблюдений.
2. Фотоаппарат.
3. Канц. товары для изготовления фотоколлажей
3. Животные мини – зоопарка МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. Учебные фильмы и презентации

Список использованной литературы.

Литература для педагога.

1. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования. Методические 1 . рекомендации / С.В. Алексеев. - СПб.: Библиограф, 1994. 56 с .
2. Алексеев, С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев, Н.В.Груздева, 2 .

3. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника, -М.: АСТ, 2014
4. Бром А.Э. Жизнь животных : В 3т. Т.2: Птицы.-М.: ТЕРРА, 1982
5. В мире животных. Ростов, Ки. Изд-во, 1979
6. Воробьев К.А. Записки орнитолога.-М.: Наука, 1978
7. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природопользования .- М.: Знание, 1988
8. Драпалюк С.В. Морская свинка. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 48 с .
9. Драпалюк С.В. Хомяки. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 56 с .
10. Кюнзена М.К. Редкие животные. - М., Айрис – Пресс, 1996г. 200 с .
11. Рахманов А.И. Певчие и декоративные птицы. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 162 с .
12. Ильичев В.Д., Никольский И.Д. Голоса животных. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1977
13. Кошевар Д.В. Хочу всё знать.-М.: АСТ, 2014
14. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. –М.: Просвещение, 1981
15. А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина - М.: АО МДС, 1996. 45 с .
16. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии, -М.: Просвещение, 1971
17. Михеев А.В. Перелеты птиц.-2-е изд, перераб.-М.: Лесн пром-сть, 1981
18. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии.-М.: просвещение, 1979
19. Никишов А.И., Мохеева З.А. Внеклассная работа по биологии.-М.: Просвещение, 1974
20. Наумов Н.П. Карташев Н.Н. Зоология позвоночных.- Ч. 1.-Низшие хордовые , бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. Спец.ун-тов.-М.: Высш.школа, 1979
21. Панфилов Д.В. В мире насекомых. Изд.2-е, М.: Лесная пром-сть, 1977
22. Пысин К.Г. О памятниках природы России / Худож. Г.И. Метченко. - М.:

Сов.Россия, 1982

23. Полянский И.И. Ботанические экскурсии. Пособие для учителей.3-е изд.испр., доп.Под ред. Проф. П. И. Боровицкого.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1968

24. Рабинова Л.Я. Школьная биологическая олимпиада. Из опыта учителя.- М.:Просвещение, 1968

25.Реймерс Н.Ф. Азбука природы. - М.: «Знание», 1980

26.Шишкин И.Б., Слудский А.А.Крупные хищники.-М.: Лесная промышленность,1980

27.Шовен Р. Поведение животных.-М.: «Мир», 1972

28. Федотова А.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир в двух частях.-М.: Академкнига, 2012

29. Энциклопедия для детей . Животные тропиков и островов океании.-М.: Риполклассик,2014

Литература для обучающихся

1. Детская энциклопедия. Животные планеты. М.: , Махаон, 2007

2.Герасимов В. «Животный мир нашей Родины». Москва «Просвещение», 1995 г.

3.Зотов В. «Лесная мозаика». Москва «Просвещение», 2005 г.

10.Ивченко С. «Занимательно о ботанике». Москва. «Молода гвардия», 2007

4.Кузнецова М., Резникова А. «Сказание о лекарственных растениях». Москва. «Высшая лига», 2004 г.

5.Лопатина А., Скрепцова М. «Сказки о цветах, деревьях и растениях». – М.: «Сфера», 2006 г.

6. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология. М .: Аванта, 2001

7. Антипов В. Животные леса. М.: Эгмонт Россия, 2001

8. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М .: Терра, 1992

9. Воронов Г. Красная книга Сах. обл. Сахалин, Ю – Сахалинск, 2001

10. Дозье Т. Жизнь на коралловом рифе. М.: Терра, 1998

11. Дроздов Н. В мире животных. М.: Колос, 2000
12. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г., Ростов 2004
13. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С-П .-2005
14. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухиэн, 2000
16. Стейнманн М. Животный мир островов. М.: Терра , 2012
17. Теннер О. Способы защиты у животных. М.: Терра, 2010
18. Тинберген Н. Поведение животных. М.: Мир, 2000

Интернет-ресурсы

1. <http://zoopodolsk.ru/animals/rodent/4-homjaki.html>
2. <http://www.vitadez.ru/stati/istoriya-kris>
3. <http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml>
4. <http://liderboo.ru/hobby/bird/bird.php>
5. <http://zootur.ru/o-zhivotnih/item/71-ezh-ushastiy>
7. <http://burenina.narod.ru/4-1.htm>
8. <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3784.html>
9. <http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html>
10. <http://www.zoeco.com/int/int-pt001.html>
11. <http://cnshb.ru/akdil/0046/base/k002.shtm>
12. <http://pticyrus.info/les>
13. <http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml>
14. <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3784.html>
15. <http://otvet.mail.ru/question/23914568/>
16. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-250933.html>
17. http://nature.air.ru/rg_stepi.htm
18. <http://biofile.ru/geo/72.html>
19. <http://ds82.ru/doshkolnik/799-.html>
20. <http://www.duhzemli.ru/animal/bird-protection/biocenosis.html>
21. http://zooschool.ru/zoogeografia/eurasia/3_13.shtml
23. <http://festival.1september.ru/articles/419819/>
24. <http://festival.1september.ru/articles/413206/>

25. <http://exotterra.ru/terrarium/>
26. <http://www.timuriego.com/ugolok-zhivoy-prirody.html>
27. <http://animals-birds.ru/d5.html>
28. <http://naturall.ru/nod>

