

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»


Дедерер А. Г./
«31» 08 2020 год

**Авторская дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Мы с Дона!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Мирошникова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2020

I.	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	3
II.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!» туристско-краеведческой направленности.	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Содержание программы	12
	Модуль I. Я живу в Ростовской области	12
	Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области	14
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	17
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	20
	Летний модуль	23
III.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
3.1	Календарный учебный график	23
3.2	Условия реализации программы	27
3.3	Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы	30
3.4	Диагностические материалы	31
3.5	Методическое обеспечение	37
3.6	Результативность программы	46
IV	Список рекомендуемой литературы	47
	Приложение №1	51
	Приложение №2	52

I. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона»

Название	«Мы с Дона!»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: зам.директора по УВР, педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	- региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественному образованию детей "БиоТОП ПРОФИ" (результат обрабатывается)
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Материально-техническая база	- учебный кабинет для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок - компас, лупы; - естественнонаучная и туристско-краеведческая библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.

Год разработки, редактирования	2019, 2020
Направленность	Туристско-краеведческая
Профиль	1. краеведческий; 2. естественнонаучный;
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	В <i>основу программы</i> положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы и истории родного края.
Цель	Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> - приобретение элементарных основ целостного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии; - усвоение основ экологической культуры в

	<p>контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики; - способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру; - способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности; - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение сообщений; - осуществление простейшего анализа объектов; - построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах; - формулирование собственного мнения; - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. <p>Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с</p>

	использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.
Режим занятий	2 часа в неделю; 1 раз в неделю два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин. между занятиями.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.

II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона!» естественнонаучной направленности

2.1. Пояснительная записка

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, в связи с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Профиль программы – краеведческий, естественнонаучный.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона!» (далее Программа) обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени

удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны.

Новизна программы заключается в том, что в *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва)
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

Цель: Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- формирование у обучающихся основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическим знанием и умением применять их в жизненных ситуациях;
- развитие основ умений и навыков практической деятельности при работе с различными объектами живой природы;
- развитие у обучающихся чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- воспитание у подрастающего поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Отличительной особенностью Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности.

Программа «Мы с Дона» состоит из четырех обязательных автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного дополнительного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.

Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Я живу в Ростовской области» - **общекультурный ознакомительный уровень** (стартовый) ; **3 модуля общекультурного базового уровня** - модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». «Летний модуль»- **общекультурный углубленный уровень** - помогает еще раз на практике закрепить уже полученные навыки и знания.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

Психологическими особенностями дошкольного возраста, имеющими непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся являются: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры. Во взаимодействии с природой дошкольникам свойственна субъектификация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Формы и методы обучения

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В данной Программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в Программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, простейшей исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательной игры, праздников, викторины, и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как озеленение кабинета, изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и элементарную обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих обучающимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Срок освоения Программы

1 год обучения (72 часа).

Режим занятий

2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение элементарных основ целостного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

- построение сообщений;
- осуществление простейшего анализа объектов;
- построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах;
- формулирование собственного мнения;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.

2.2. Содержание Программы

Модуль I. Я живу в Ростовской области (стартовый уровень)

20часов

Цель: формирование знаний обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о родном крае;
- формировать у обучающихся представления о погоде и климате;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

Учебный план (учебно-тематический)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Какой он наш край родной.	10	6	4	Беседа
2	Я за чистый город!	8	2	6	Беседа

3	Подведение итогов.	2	-	2	Представле ние сценок
	Всего	20	8	12	

Содержание

Тема 1. Какой он наш край родной.

Теоретические занятия

Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области). Какой он климат? Из простого ручейка... (водная сеть области).

Практические занятия

Игра-путешествие «По родным просторам», Игра-квест «За горами, за морями»

Тема 2. Я за чистый город!

Теоретические занятия

Чистый город - чистая планета!

Практические занятия

Акция «Ежики против батареек!», Акция «Не сжигайте люди листья!», Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»

Тема 4. Подведение итогов.

Практические занятия

Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля

Планируемые результаты

Обчающийся должен знать:

понятие «рельеф», «погода»;

основные географические объекты Ростовской области (река Дон, река Северский Донец, Донецкий кряж, Азовское море, озеро Маныч-Гудило);

основные причины загрязнения окружающей среды города;

Обучающийся должен уметь:

- отличать на карте основные формы рельефа;
- показывать на карте изученные географические объекты;
- применять полученные знания в практической работе.

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области (базовый уровень)

16 часов

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

Учебный план (учебно-тематический)

№	Тема	Количество часов	Формы
---	------	------------------	-------

п/п					аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Сезоны года в жизни растений	6	3	3	Беседа
2	Зеленые друзья города	4	2	2	Опрос
3	Степные просторы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов	2	-	2	Представление «Деревянной книги»
	Всего	16	7	9	

Содержание

Тема 1. Сезоны года в жизни растений

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Растения зимой. Весна и лето в жизни растений.

Практические занятия

Составление композиций из сухих цветов и листьев. Изготовление природоохранных знаков.

Тема 2. Зеленые друзья города.

Теоретические занятия

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Практические занятия

Проект «Моя деревянная книга».

Экскурсии

Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Тема 3. Степные просторы.

Теоретические занятия

Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни.

Практические занятия

Игра путешествие «По зеленым просторам». Акция «Лазорик»

Тема 8. Подведение итогов.

Практические занятия

Подведение итогов прохождения модуля. Представление деревянных книг.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

-сезонные изменения в жизни растений;

- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- понятие «степь»;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать изученные растения в природе.

Модуль III. Животный мир Ростовской области (базовый уровень)

22 часа

Цель: формирование у обучающихся элементарных знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- изучить видовое разнообразие животного мира Ростовской области;
- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;
- развить интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практика	

1	Удивительный мир птиц	6	2	4	Беседа
2	Сезоны года в жизни животных.	6	4	2	Беседа
3	Степные обитатели.	6	4	2	Игра - путешествие
4	Животные-соседи.	2	1	1	опрос
5	Подведение итогов.	2	–	2	Педагогическое наблюдение
	Всего:	22	11	11	

Содержание

Тема 1. Удивительный мир птиц

Теоретические занятия

Разнообразие птиц Донского края.

Практические занятия

Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.

Наблюдение за поведением птиц в парке.

Тема 2. Сезоны года в жизни животных

Теоретические занятия

Жизнь животных осенью и зимой. Весна и лето в жизни животных.

Практические занятия

Игра-квест «Следопыт»

Тема 4. Степные обитатели.

Теоретические занятия

Интересное о жизни грызунов. Хищники и травоядные.

Практические занятия

Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».

Тема 5. Животные-соседи.

Теоретические занятия

Животные – обитатели городов.

Практические занятия

Зарисовка животных – обитателей города.

Тема 6. Подведение итогов.

Практические занятия

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «хищник», «травоядное», «грызун».

Обучающийся должен уметь:

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;

Модуль IV. Жизнь человека в регионе (базовый уровень)

14 часов

Цель: формирование основ экологического мировоззрения.

Задачи:

- актуализировать и углублять знания о жителях Донского края;
- способствовать формированию представления о деятельности человека направленной на сохранение природных богатств родного края;
- способствовать созданию условий для развития у обучающихся творческой деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестац ии/ контрол я
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области.	6	4	2	Беседа
2	Охраняемые территории родного края	6	4	2	опрос
3	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Всего:	14	8	6	

Содержание

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.

Теоретические занятия

Прошлая и настоящая история Донского края. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Изготовление старинных игрушек.

Тема 2. Охраняемые территории родного края.

Теоретические занятия

Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

Практическая работа.

Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».

Тема 5. Подведение итогов

Практическая работа

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- осознавать ценность природы для человека;
- историю родного края;

Обучающийся должен уметь:

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- понимать последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

Летний модуль (углубленный уровень)

36 ч

Теоретические занятия.

Правила поведения в природе. Что в рюкзак брать будем. Установка палатки. Питание в походе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Живые барометры. Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Предсказание погоды. Ориентирование на местности по Солнцу, по компасу, местным признакам.

Практические занятия.

Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Определение съедобных, несъедобных растений. Занятие–сказка «В гости к опасным растениям».

Экскурсия.

Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Модуль I. Я живу в Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Какой он наш край родной.				10			
1		Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области).	Занятие-путешествие	2			Беседа
2		Игра-путешествие «По родным просторам»	Игра-путешествие	2			Педагогическое наблюдение
3		Какой он климат?	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
4		Из простого ручейка...(водная сеть области).	Беседа	2			Игра

5		Игра-квест «За горами, за морями»	Игра-квест	2			Опрос
2. Я за чистый город!				8			
6		Чистый город - чистая планета!	Беседа	2			викторина
7		Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»	Игра-путешествие	2			Опрос
8		Акция «Ежики против батареек!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
9		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
3. Подведение итогов.				2			
10		Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля	Занятие-размышление	2			Представление проектов, педагогическая диагностика

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Сезоны года в жизни растений				6			
11		Сезонные явления в природе осенью. Составление композиций из сухих цветов и листьев.	Занятие - путешествие	2			Беседа
12		Растения зимой. Изготовление природоохранных знаков.	Беседа Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
13		Весна и лето в жизни растений.	Беседа, игра	2			Опрос
2. Зеленые друзья города.				4			
14		Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов,	Беседа Практическая работа	2			Опрос

		цветников. Проект «Моя деревянная книга».					
15		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке	Беседа Экскурсия	2			Педагогическое наблюдение
3. Степные просторы				4			
16		Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни. Акция «Цвети природа!»	Беседа Практическая работа	2			Викторина
17		Игра путешествие «По зеленым просторам».	Игра путешествие	2			Игра-опрос
4. Подведение итогов.				2			
18		Представление деревянных книг. Подведение итогов прохождения модуля	Занятие-размышление	2			Представление проектов

Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Удивительный мир птиц				6			
19		Разнообразие птиц Донского края.	Беседа	2			Викторина
20		Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
21		Наблюдение за поведением птиц в	Беседа наблюдение	2			Педагогическое

		парке.	ние				наблюдение
1. Сезоны года в жизни животных.				6			
22		Жизнь животных осенью и зимой.	Беседа	2			Мини-опрос
23		Игра-квест «Следопыт»	Игра	2			Педагогическое наблюдение
24		Весна и лето в жизни животных.	Беседа	2			Викторина
2. Степные обитатели.				6			
25		Интересное о жизни грызунов.	Беседа	2			Викторина
26		Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».	Игра	2			Педагогическое наблюдение
27		Хищники и травоядные.	Беседа	2			Викторина
3. Животные-соседи.				2			
28		Животные – обитатели городов. Зарисовка животных – обитателей города.	Беседа Практическая работа	2			Опрос
4. Подведение итогов.				2			
29		Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».	Праздник	2			Педагогическое наблюдение Опрос

Модуль IV. Жизнь человека в регионе .

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Историческое краеведение Ростовской области.				6			
30		Прошлая и настоящая история Донского края.	Беседа - размышление	2			Опрос

31		Кто такие Казаки. Праздники у казаков.	Беседа	2			Викторина
32		Изготовление старинных игрушек.	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
2.Охраняемые территории родного края.				6			
33		Биосферный заповедник «Ростовский».	Лекция	2			Педагогическое наблюдение
34		Памятники природы Каменского района.	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
35		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
3.Подведение итогов				2			
36		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!».	Игра	2			Итоговая аттестация.

3.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности,

поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебный кабинет для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями:**

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.

3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации. Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;

- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

3.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики» (Приложение 2).

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- викторина;
- деловая игра;
- выставка рисунков и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра и др.

3.4. «Диагностические материалы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы с Дона!» относится к туристско-краеведческой направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
- систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

Методы отслеживания:

1. Практическая подготовка

1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).

1.3 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

2. Общеучебные умения и навыки.

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать примеры из жизни, пользоваться различными источниками информации, проводить элементарные исследования.

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

3. Теоретическая подготовка

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;
- знания требуют дополнительной работы;
- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий, позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися образовательной программы.

№ п/п	Критерии	Фамилия и имя обучающегося											
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям												
2.	Соответствие практических умений и												

	навыков программным требованиям												
3.	Творческие навыки и выполнение заданий												
4.	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы)												
5.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)												
6.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности												
7.	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу												
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)												
9.	Умение												

	контролировать свои поступки												
10.	Общеучебные навыки (умение приводить примеры, выделять признаки изучаемых объектов, отвечать на вопросы педагога)												
11.	Победа в конкурсах и викторинах, соревнованиях												
12.	Итоговая оценка освоения программы												

Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим критериям.

Методы отслеживания:

1. Организационно-волевые качества:
 - 1.1 Терпение (способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности).
 - 1.2 Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)
 2. Ориентационные качества:
 - 2.1 Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы).
 - 2.2 Самооценка (способность оценивать себя адекватно).
 3. Поведенческие качества:
 - 3.1 Конфликтность (способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации).
 - 3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения, умение воспринимать общие дела как свои собственные).
- Наблюдение, тестирование, анкетирование.

Критерии воспитанности обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели воспитанности
1	Эрудиция	Сообразительность, использование разнообразных источников информации, культура речи
2.	Прилежание	Старательность и добросовестность. Внимательность. Взаимопомощь.
3.	Трудолюбие	Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности. Способности выражать свои интересы, стремления их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество. Следование правилам безопасности в работе. Эстетика в труде.
4.	Экологические качества	Бережное отношение к земле, к растениям, животным. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.
5.	Нравственность	Выполнение правил поведения. Соблюдение правил внутреннего распорядка.
6.	Эстетичность	Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение эстетики в жизнедеятельность. Умение находить прекрасное в жизни.
7.	Самостоятельность	Саморегуляция. Забота о своём здоровье.
		Коллективистские чувства; осмысленном участии в групповой деятельности,

8.	Коллективизм	конструктивном общении, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми.
9.	Навыки здорового образа жизни	Забота о своем здоровье, активный образ жизни, соблюдение личной гигиены.
10.	Семейные ценности	Отношение к родным: готовность участвовать в семейных делах, уважать интересы членов семьи, понимать позицию другого. Уважение к старшим. Забота о младших.
11.	Гражданственность	Проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию.

При диагностических процедурах учитываются три уровня воспитанности:

- Высокий: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Средний: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания, как фактор самореализации ребенка, а так же, как важнейшее условие становления личностного роста воспитанника.

По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: выставки творческих работ, конкурсы, викторина, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

3.5. Методическое обеспечение

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Мы с Дона!» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, с создания условий для появления у обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.
2. Начинать работу с обучающимся надо с простых экологических понятий.
3. В разделах особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.
4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ.
5. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
7. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме игр.

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.
- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

Дидактические материалы (примеры).

Карточка «Кто я?» к викторине

занятие 25 «Интересное о жизни грызунов»



Кто я?



где живу?



Что ем?



Какой у меня дом? Нарисуй.

Задание к занятию 23 Игра –квест «Следопыт»



Чьи следы? Соедини **Хищники** **Травоядные**



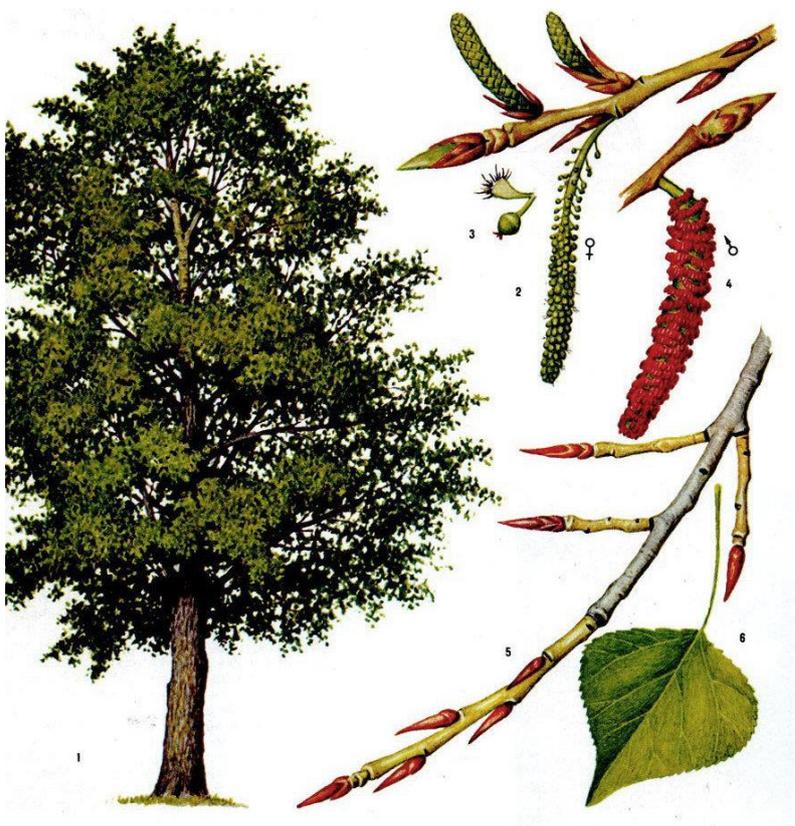
Задание к занятию 16. Многообразие растений степи.

Найди растения степи и назови их

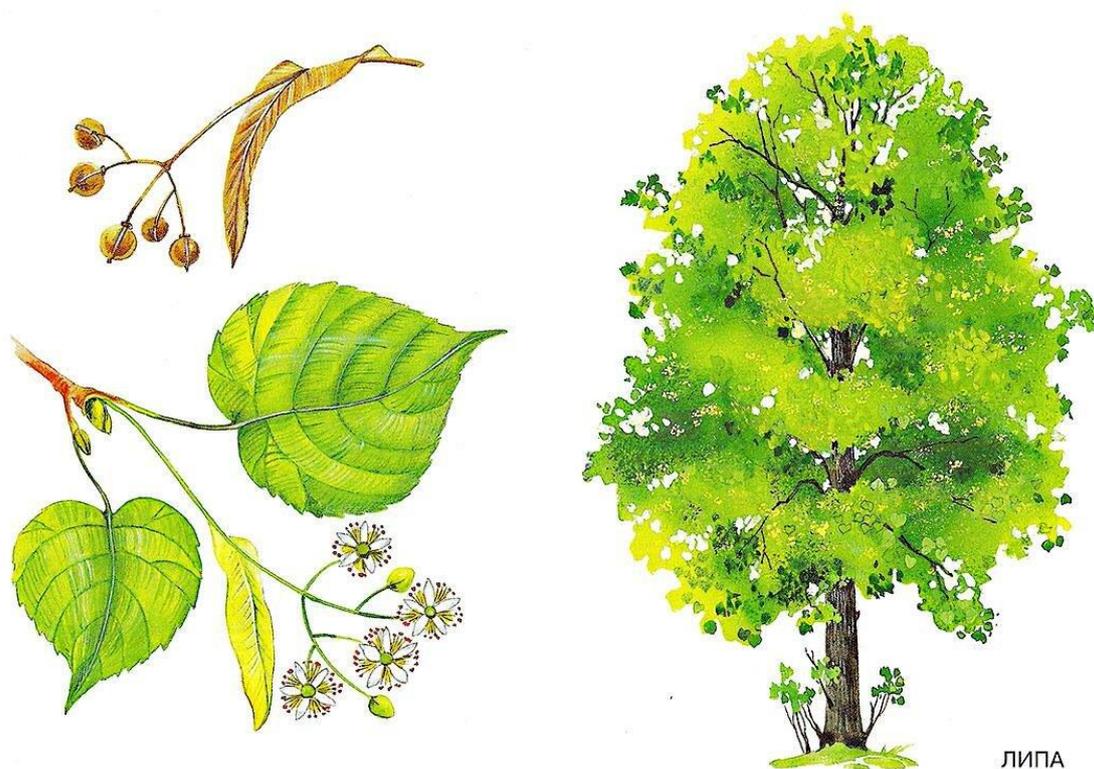


Задание к занятию 14. Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников.

Какие деревья встретишь в парке Каменска-Шахтинского?



Тополь



ЛИПА



pesochnizza.ru

Каштан



Copyright © Robert O'Brien

Вяз



Клен



Акация

Задание к занятию 27. Хищники травоядные.

Обведи хищники травоядные.



3.6. Результативность программы

Программа «Мы с Дона» апробирована на протяжении 1 года в 3-х группах объединения. Программа представляет для обучающихся интерес, способствует развитию личности обучающегося, посредством исследования природы и истории родного края.

По результатам мониторинга видна положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона»

Таблица №1

Учебный год	Уровни освоения программы (%)		
	Итоговая аттестация в конце года		
	Высокий	Средний	Низкий
1 группа	70	22	8
2 группа	55	40	5
3 группа	50	45	5

Таблица №2

Количество учащихся, принимавших участие и победителей в конкурсных мероприятиях разных уровней в 2019-2020 уч.г. (В скобках количество победителей.)			
	1 группа	2 группа	3 группа
Региональный	2(2)	-	-
Муниципальный	8(1)	3(0)	5(2)
Учрежденческий	2(2)	6(1)	10(2)
Итого учащихся :	12(5)	9(1)	15(4)
Количество учащихся в группе	12	12	12

VI. Список литературы

Литература для педагога:

1. Арутюнова Е.И. Города и районы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 1987г.-215 с.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв. Ростов-на-Дону, 2002 г.-345 с.
3. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.-№ 2
4. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учеб. пос. для уч. нач. школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005. – 170 с.
5. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: для нач. школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов н/Д: Донской Издательский Дом, 2007. – 32 с.
6. Буркина, Т.М. Растительный мир донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008.
7. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.-112 с.
8. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012.
9. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. Отношение школьников к природе - М. Педагогика, 1988.
10. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
11. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
12. Медиков С.Э. Атлас Ростовской области. Москва, 2004г.- 34 с.

13. Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992.
14. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003.
15. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996г.
16. Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.-232 с.
18. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013 .
19. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012.
20. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.
21. Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005.
22. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997
23. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд., 1959

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007.
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.

Литература для родителей:

1. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014
2. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998.-45 с.
3. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.
4. Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»//Начальная школа.-2007, № 9
5. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. -99 с.
6. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.-134 с.
7. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008.-117 с.
8. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000.-84 с.

Интернет-ресурсы:

www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

www.animal.geoman.ru- Мир животных

www.invertebrates.geoman.ru – Насекомые

www.myshared.ru/slide/215397/ Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе)

www.bird.geoman.ru - Птицы

www.plant.geoman.ru - Растения

www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

www.nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России

<http://www.zoopark-rostov.ru/> - Ростовский зоопарк

www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник

www.fish.geoman.ru - Рыбы

www.infourok.ru/testovye_zadaniya_soobshchestva...i_les...- Тестовые задания сообщества луг и лес

Приложение 1

ФИ	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика) (промежуточная аттестация)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно-смысловой модуль (участие в общественной полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год	
	Основы знаний по географии и истории Ростовской области, фенологии.	Практические задания	Навыки исследовательской деятельности	Социальная активность	Позитивное отношение к окружающей нас природе	Общение в группе сверстников	Объединения	учрежденческий уровень	Муниципальный уровень		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Аналитическая справка по результатам
промежуточной аттестации / итоговой диагностики обучающихся

Общеобразовательная программа _____
(срок реализации ____, год обучения _____)

Педагог: _____

_____ (дата) проведена _____ аттестация обучающихся. Аттестация проводилась в форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обучения показали обучающиеся:

(Перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения)

С данными обучающимися планируется следующая коррекционная работа: _____

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе с психологом Центра: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся, достигнувшие высоких результатов в обучении:

Педагог дополнительного образования _____