

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
" Детский эколого-биологический Центр "
города Каменск - Шахтинский

Согласованно
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Директор МБУ ДО "ДЭБЦ"



Дедерер А.Г.
«31» августа 2018

Модифицированная
дополнительная общеобразовательная
программа
«Азбука природы»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Пискун Эльвира Хамитовна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в раннем возрасте.

Занятия в объединении помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания обучающихся в этой сфере.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях ребята развивают умения и навыки по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде охраны окружающей среды. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, поделок, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании.

Новизна программы состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем умений и навыков, которым должны овладеть каждый обучающийся. Задача состоит в том, чтобы научить ребенка добывать

знания самостоятельно. Обучение направлено на активную развивающую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 6-11 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: обучающиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить мероприятия, организовывать и проводить семинары. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа обучающихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается и дома.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение биологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность. Исходя из цели, определены следующие **задачи:**

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы обучающихся.

- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к живым организмам
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Познавательные:

- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Режим занятий: 1 год обучения, занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 часа в год)

Общая результативность:

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

- выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
- умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы
- проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за животными, сезонными изменениями в природе.
- самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ростовской области
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;

- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Ведущие формы и методы обучения

У многих обучающихся преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста, были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Огромную роль играют экскурсии. Экскурсии могут быть к каким-либо природным объектам. В ходе экскурсий собирается материал для занятий, для изготовления коллекций, подготовки рефератов к семинарам. Проводить можно экскурсии в краеведческий музей. Возможно проведение экскурсии по улицам города, где на каждом шагу есть удивительные вещи. Для проведения экскурсий, конкурсов, выставок, изготовления детских поделок, коллекций привлекаются родители.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в развитии. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые умения и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методика – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов;
6. участие руководителя объединения в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации;

7. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
8. технические средства обучения: видеоаппаратура, компьютер;
9. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
10. для непосредственного общения детей с природными объектами необходимо наличие мини зоопарка и учебно-опытного участка.

11.Здоровьесберегающие технологии

- музыкальная пауза
- физкультминутка
- подвижные игр

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

- В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.
- Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.
- Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы
- Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Учебно-тематический план

	Общее кол-во часов	теория	практика	экскурсии
Вводное занятие	4	2		2
Природа — наш общий дом	16	4	8	4
Животные уголка живой природы	34	12	18	4
Природа зимой	20	6	10	4
Домашние животные:	12	4	6	2

собаки и кошки.				
Весна в природе	14	4	8	2
Животные лесов, лугов и полей	30	10	16	4
Природа в опасности	10	4	4	2
Итоговое занятие	4		4	
Итого	144	46	84	14

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		все го	теор ия	практ ика	экскурсии		
	1. Введение	2	1		1		
	1.1 Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности	2	2			Беседа, игра, инструктаж	тестирование
	1.2 Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с новыми обитателями				2	Рассказ, беседа, игра.	Блиц-опрос

	мини зоопарка.						
	2 Природа — наш общий дом	16	4	8	4		
	Тема 2.1 Живая и неживая природа.		2			Беседа, рассказ	Блиц-опрос
	Тема 2.2 «Живое – неживое» Рисунок на асфальте «Что нам осень подарила»			2		Практическая работа, игра	Блиц-опрос, решение филвордов
	Тема 2.3 Осенние явления в природе. Сезонные изменения в жизни животных и растений		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	опрос
	Тема 2.4 Осень в природе «Золотое настроение осени», сбор природного материала			2		Инструктаж, Практическая работа	Конкурс-лучшая аппликация, поделка

Тема 2.5 «Осенний калейдоскоп» познавательно развлекательно е мероприятие			2		Игра, неформальное общение, решение кроссвордов на тему «Осень»	Блиц-опрос «Кто быстрее»
Тема 2.6 Экскурсия на берег реки, с целью наблюдения за живой и неживой природой				2	Инструктаж экскурсия	Мини- опрос «Золотая осень»
Тема 2.7 «Осенняя палитра» - художественна я мастерская для детей среднего школьного возраста			2		Инструктаж Практическая работа	Конкурс- лучшая аппликация, поделка Викторина
Тема 2.8 Экскурсия в ДЭБЦ « Осенние изменения в природе»				2	Инструктаж экскурсия	Отчет, зарисовка увиденного
3 Животные уголка живой природы	34	12	18	4		
Тема 3.1 Животные живого уголка. Особенности содержания		2			Беседа, рассказ, наблюдение за животными	опрос

Тема 3.2 Хомяки. Интересные факты о хомяках Содержание, кормление, разведение, лечение хомяков		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	Тестирование, блиц опрос «Кто же он хомяк»
Тема 3.3 Уход и кормление хомяков в мини-зоопарке. Мастер класс «Мой питомец»			2		Ручной труд, викторина	Выставка поделок
Тема 3.4 Декоративные крысы. Интересные факты о крысах. Морские свинки. История появления морских свинок.		2			Беседа, рассказ, наблюдение	Мини-опрос «Как ухаживать за питомцем?»
Тема 3.5 « Я и мой любимец»			2		Инструктаж, Практическая работа	Стенгазета, выставка
Тема 3.6 Удивительные земноводные. Наблюдение за передвижением		2			Беседа, рассказ, наблюдение	Тестирование

	лягушек в аквариуме					
	Тема 3.7 Изготовление аппликации из природного материала «Морская свинка		2		Инструктаж, Практическая работа	Конкурс-лучшая аппликация, поделка Викторина «Чем покормите питомца?»
	Тема 3.8 Черепашки – старейшины животного мира. Изучение способов передвижения черепах		2		Рассказ, беседа, викторина, наблюдение	самоанализ
	Тема 3.9 Уход за черепахами. Изготовление аппликации и поделок из природного материала: «Тортилла».		2		Инструктаж, Практическая работа, ручной труд	Выставка поделок «Тортилла»
	Тема 3.10 Условия содержания волнистого попугая вне воли. Канарейки. Экзотические птицы		2		Комбинированное занятие. Беседа, рассказ, наблюдение	Коллективный анализ работ, отчет, выставка

Тема3.11 «Жилище моей птички»			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ Составление дневника наблюдений. Просмотр видеофильмов .
Тема3.12 Аппликация из природного материала « Мой попугай Кеша»			2		Инструктаж, Практическая работа, ребусы, кроссворды	Мини-опрос «Как ухаживать за питомцем?», выставка работ
Тема3.14 Круглый стол « Животные уголка живой природы»			2		Практическая работа, защита проектов	Защита рефератов
Тема3.15 Игра «Я люблю своего питомца»			2		Игровое занятие, наблюдение	Блиц-опрос «Кто я?»
Тема3.16 Экскурсия в уголок живой природы в ДЭБЦ				2	Инструктаж, Практическая работа	Отчет, викторина
Тема3.17 Экскурсия в музей» Мир животных»				2	Инструктаж, экскурсия	Отчет, ребусы, кроссворды
4 Природа зимой	20	4	12	4		

Тема 4.1 Зимние явления в природе. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Следы на снегу.		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	Блиц-опрос «Зимушка зима»
Тема 4.2 Конкурс рисунков «Зимние картины природы».			2		Практическая работа	Коллективный анализ работ
Тема 4.3 «Зимующие птицы нашей местности», изготовление аппликаций и поделок «Птичка на моей кормушке»			2		Викторина, Практическая работа	Выставка поделок, викторина
Тема 4.4 Зимующие птицы Как зимой помочь птицам.		2			Беседа, рассказ, просмотр презентаций «Зимующие птицы»	Блиц-опрос «Зимующие птицы?»

	Тема 4.5 «Моя кормушка» Изготовление кормушек и их развешивание			2		Инструктаж, Практическая работа	Звездный час «Угадай-ка»
	Тема 4.6 Изготовление стен. газеты «Птичья столовая»			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ
	Тема 4.7 Природоохран ная акция «Спасит ель» (распространен ие листовок).			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ
	Тема 4.8 Экскурсия «Фенологическ ие наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц.»				2	Инструктаж, экскурсия	Блиц-опрос

	Тема 4.9 Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (распространение листовок).			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ
	Тема 4.10 Экскурсия в парк «Зимующие птицы нашей местности»				2	Инструктаж, экскурсия, КВН	Отчет, «Зимнее царство»
	5 Домашние животные: собаки и кошки.	12	4	6	2		
	Тема 5.1 История домашней собаки. Выведение различных пород собак. Профессии, связанные с собаками. Вы взяли щенка? Как его воспитывать		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	опрос
	Тема 5.2 Изготовление аппликации по теме: «Мой			2		Инструктаж, Практическая работа	Блиц опрос «Собаки – верные друзья человека»

	верный друг».						
	Тема 5.3 История происхождения домашней кошки.. Породы кошек. Как кормить, ухаживать за взрослой кошкой		2			Беседа, рассказ,	Контрольное занятие
	Тема 5.4 Мои домашние питомцы Составление памятки верного хозяина.			2		Практическая работа	Выставка рисунков «Мои домашние питомцы»
	Тема 5.5 Экскурсия в парк Маяковского» Мой домашний питомец»				2	Инструктаж, экскурсия	Блиц опрос «Пушистый друг»
	Тема 5.6 Изготовление стен.газеты «Домашние питомцы»			2		Практическая работа	Стенгазета, ребусы, кроссворды
	6 Весна в природе	14	4	8	2		
	Тема 6.1 Весенние явления природы. Первоцветы. Первые перелетные птицы.		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	Мозговой штурм

	Тема 6.2 «Весна в природе» Творческая работа			2		Творческое занятие	Конкурс рисунков, поделок
	Тема 6.3 Природоохранная акция «Скворечник» и «Каждой птице нужен дом»(распространение листовок).			2		Инструктаж, Практическая работа	Коллективный анализ работ
	Тема 6.4 Привлечение птиц в городскую птиц. Искусственные гнездования. Знакомство с гнездами и с яйцами.		2			Беседа, рассказ,	Блиц опрос «Первые птицы»
	Тема 6.5 Интеллектуальная игра «Наши птицы» «По лесной тропе»			2		Интеллектуальная игра, кроссворды, ребусы.	тестирование
	Тема 6.6 Экскурсия в весенний лес (парк) по теме «Определение птиц по внешнему виду»				2	Экскурсия, наблюдение	Отчет
	Тема 6.7			2		Практическая	Коллективный

Изготовление открыток «Будь природе другом»					работа	анализ работ
7.Животные лесов, лугов и полей	30	10	16	4		
Тема 7.1 Леса Ростовской области. Животные леса.		2			Беседа, рассказ, демонстрация видеофильма	Блиц-опрос «Лес»
Тема 7.2 Звери леса		2			Беседа, рассказ	Опрос «Пушистый зверек»
Тема 7.3 Изучение следовой активности животных			2		Практическая работа, ребусы, кроссворды	тестирование
Тема 7.4 Викторина «Лесные заморочки» Сочинение сказок про лесных животных			2		самостоятельная работа, викторина	Защита своих работ
Тема 7.5 Творческая мастерская «Лесные обитатели»			2		Инструктаж, Творческая работа	Выставка и анализ работ
Тема 7.6 Птицы леса		2			Беседа, рассказ,	Эстафета эрудитов «Человек и птицы»

	Тема 7.7 Лесные животные				2	Инструктаж, экскурсия	Отчет, подвижные игры
	Тема 7.8 Экологическая игра «Птичья столовая», Рисунок «Птицы леса»			2		Экологическая игра, Творческая работа	Защита своих работ
	Тема 7.9 Луг-как среда обитания животных.		2			Беседа, рассказ,	опрос
	Тема 7.10 Составление схем пищевых цепей. Дождевой червь. Сбор насекомых для коллекций			2		Практическая работа	Мини-опрос «Насекомое»
	Тема 7.11 Игра «Знаешь ли ты насекомых?» Поделки из природного материала и бумаги «Паучок»			2		Практическая работа	Презентация творческих работ
	Тема 7.12 Многообразие насекомых луга		2			Фронтальная беседа, устные ответы	Мини-опрос

Тема 7.13 Насекомые и птицы нашего города				2	Инструктаж, экскурсия, подвижные игры	Игра «Эрудит»
Тема 7.14 Творческая мастерка «Бабочка» и «Божья коровка»			2		Практическая работа	Блиц-опрос «Знаешь ли ты насекомых?»
Тема 7.15 «Жизнь лесных животных» Посиделки , забавные игры и конкурсы			2		Игра, просмотр видеофильма, неформальное общение	опрос
8 Природа в опасности	10	4	4	2		
Тема 8.1 Красная книга- сигнал опасности		2			Беседа, рассказ, демонстрация презентаций	Опрос «Страницы Красной книги», кроссворды
Тема 8.2 Жалобная книга природы Знакомство с правилами поведения в природе. Изготовление экологических знаков и памяток			2		Игра- путешествие, ребусы кроссворды	Конкурсно- игровая программа, подвижные игры
Тема 8.3 Стен.газета Берегите природу			2		Инструктаж Творческая работа, ребусы, кроссворды	Коллективная работа
Тема 8.4 Задачи заповедников,		2			Беседа, рассказ, работа в	Блиц-опрос «Природа в моих руках»

заказников Памятники природы. Зоопарки как место сохранения.					живом уголке	
Тема 8.5 Природа моего города				2	Инструктаж экскурсия	отчет
9Итоговое занятие	4		4			
Тема 9.1 Этот огромный животный мир			2		Игра- путешествие	Коллективный анализ работы Тестирование « Природа в опасности»
Тема 10.2 Награждение самых активных детей, посиделки в фитобаре			2		Концерт, неформальное общение.	праздник
итого	144	50	73	21		

Содержание программы

Вводное занятие(4 часа)

Теоретическая часть

Ознакомление с планом работы объединения на год; с правилами поведения обучающихся в объединении; с правилами по технике безопасности и пожарной безопасности; организационные вопросы.

Экскурсия

Экскурсия по МБУ ДО «ДЭБЦ». Знакомство с зооуголком. Игры

Природа — наш общий дом(18 ч.)

Теоретическая часть

Природа живая и неживая. Живая природа: растения, животные, человек. Методы изучения природы. Наблюдение. Листопад, его значения и причины, подготовка насекомых к зиме, подготовка к зиме птиц, насекомых, подготовка к зиме зверей. Неживая природа. Земля – планета солнечной системы. День - ночь. Планета Земля. Суша и вода.

Практическая часть

Рисунки. Аппликация. Лепка. Сбор природного материала. Поделки. Рисунок на асфальте. Осенние краски. Игры: «Живое – неживое», «Осенний калейдоскоп» познавательно развлекательное мероприятие, подготовка к конкурсу «Дары осени», филворды, ребусы викторины.

Экскурсии. Природа, живая и неживая. Фенологические наблюдения за животными и растениями. Наблюдения за явлениями природы: туман, дождь, облака, заморозки.

Животные уголка живой природы(34ч)

Теоретическая часть

Знакомство с первыми обитателями в живом уголке . Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

Методы профилактики болезней, условия содержания животных в неволе.

Хомяки. Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление. Уход и кормление хомяков.

Декоративные крысы. Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Морская свинка. Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Черепаша - обитатель террариума. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Виды черепах. Кормление.

Лягушки Типичный представитель местной фауны. Ее содержание в террариуме. Особенности физиологии.

Волнистые попугайчики

Наиболее типичные обитатели живого уголка. Биологические особенности правила ухода. Канарейки. Экзотические птицы. Неприхотливые комнатные птицы

Как научить волнистого попугайчика говорить.

Практическая часть

Заготовка кормов для обитателей зооуголка, уход и кормление хомяков. Мастер класс «Мой питомец», наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка, уход, оборудование простейшего террариума, наблюдение за черепахой. Выявление пищевых пристрастий, наблюдение за поведением лягушек в неволе и особенностями ее способа питания. Определение видового названия. Строение и поведение Ахатин.

Определение качества водопроводной воды в домашних условиях.

Подготовка аквариума для заселения, наблюдение за жизнью рыб в аквариуме, чистка и подмена воды в аквариуме. Зарисовка животных. Выполнение рисунков животных по трафаретам. Аппликации из цветной бумаги, животных зоологического уголка. Поделки животных из соленого теста. Викторины, игры, полив комнатных растений. Разгадывание кроссвордов, тестов, защита рефератов, сканвордов, подвижные игры.

Экскурсии

Экскурсия в уголок живой природы в ДЭБЦ, в «Краеведческий музей»

Природа зимой (20ч.)

Теоретическая часть:

Откуда берется снег и лед, сезонные явления, как звери готовятся к зиме, как зимой помочь птицам. Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичья столовая. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц. Промысловые птицы. Необходимость охраны. Жизнь животных зимой. Их следы на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практическая часть

Изготовление кормушек. Конкурс кормушек приуроченная природоохранной акции «Птичья столовая». Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов). Выполнение рисунков зимующих птиц по трафаретам. Конкурс рисунков «Зимние картины природы». «Зима в природе». Природоохранная акция «Спасите ель» (распространение листовок). Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» полив комнатных растений, викторина «Зимующие птицы нашей местности», подвижные игры. Обобщающее занятие

- КВН «Зимнее царство». Лепка, изготовление поделок «Птичка на моей кормушке», изготовление стен газеты «Птичья столовая».

Экскурсии в парк по теме «Зимующие птицы нашей местности» или на пришкольный участок

Домашние животные: собаки и кошки(12ч.)

Теоретические занятия

Собаки – верные друзья человека

Теоретическая часть

История домашней собаки. Профессии людей, связанных с собаками. Наука о собаке – кинология. Породы собак .Интересные истории о собаках. Вы взяли щенка. Как его воспитывать? Роль собаки в жизни человека. Кинология

Наш друг – кошка

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Удивительные истории о кошках. Породы кошек. Как кормить, ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Рацион их питания. Воспитание котят. Значение кошки в жизни человека.

Практические занятия

Выполнение рисунков различных пород кошек, собак , разгадывание кроссвордов, выполнение рисунков «Мои домашние питомцы». Аппликации из цветной бумаги. Поделки домашних животных из подручных материалов, полив комнатных растений, подвижные игры. Проведение викторин и познавательных игр. Просмотр видеofilьмов на тему собак и кошек, изготовление стен газеты «Домашние питомцы».

Экскурсия

Экскурсия в парк Маяковского " Мой домашний питомец "

Весна в природе (14ч.)

Теоретические занятия

Изучение сезонных явлений весной. Изучение первоцветов

Изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых. Первые перелетные птицы. Привлечение птиц. Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески. Питание. Местные

перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Забота о потомстве. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами.

Практические занятия

Выполнение рисунков перелетных птиц. Выставка рисунков по теме «Весна в природе». Изучение искусственных гнездовий различных птиц, разгадывание кроссвордов, ребусов. Интеллектуальная игра « Наши птицы», проведение акции «Скворечник» и «Каждой птице нужен дом», изготовление из природного материала». Подвижные тематические игры: «На лесной тропе», Изготовление открыток «Будь природе другом»

Экскурсия в весенний лес (парк) по теме «Определение птиц по внешнему виду»

Животные лесов, лугов и полей (30ч.)

Теоретические занятия

Леса Ростовской области. Животные почв и нижнего яруса леса: черви, насекомые, мыши, полёвки Звери леса - лось, кабан, заяц, белка: образ жизни, значение. Хищные звери леса - медведь, волк, лисица образ жизни, значение. Птицы леса - глухарь, тетерев, рябчик, дрозды, синицы, дятлы, ястребы, совы. Их образ жизни, значение.

Роль животных в жизни леса: распространение семян, опыление растений, влияние на почву, на подрост, долговечность леса.

Луг, как среда обитания животных. Многообразие насекомых луга: кузнечики, кобылки, жуки – листоеды. Насекомые-опылители: бабочки, пчёлы, шмели, мухи: распространённые виды, их значение. Редкие виды животных, подлежащие охране .

Практические занятия

Изучение следовой активности животных. Определение животных по иллюстрациям. Наблюдение за поведением животных уголка живой природы. Составление схем пищевых цепей. Изучение коллекций насекомых – обитателей луга. Зарисовка животных луга. Сбор насекомых для коллекций, Экологическая игра «Птичья столовая , конкурс рисунков " Лес- как среда обитания животных, подвижные игры, Игра «Эрудит» о насекомых. Викторина «Лесные заморочки». Игра «Знаешь ли ты

насекомых?»

Творческая мастерская. Изготовление паука из бумаги и пластилина. Изготовление бабочек из бумаги и пластилина. Поделка из пластилина божьей коровки. Просмотр видеофильма «Жизнь лесных животных»

Экскурсия в парк «Насекомые и птицы нашего города»

Природа в опасности(12ч.).

Теоретические занятия

Значение охраны природы в жизни человека. Знакомство с Красной книгой России. Животные, занесённые в Красную книгу. Красная книга - сигнал опасности.. Различные мероприятия по охране природы.. Зоопарк-форма сохранения и воспроизводства редких видов животных. Заповедники и заказники.

Практические занятия

Изучение животных Красной книги по цветным фото и таблицам. Работа в живом уголке. Культура общения с природой — основные правила поведения в природе. Составление учащимся правил поведения в природе. Презентация: Красная книга. Конкурсно - игровая программа «Жалобная книга природы". Составление и оформление стен.газеты , разгадывание кроссвордов, изготовление открыток и памятков.

Экскурсия в парк «Природа моего города».

Итоговое занятие (4 ч)

Ознакомление с тематикой летних наблюдений. Награждение наиболее активных юннатов

Игра: «Этот огромный животный мир», подвижные игры в виде эстафеты

Методическое обеспечение

Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного	Дидактич материал	Технич. Оснащение занятий	Форма подведения итогов

		процесса			
Вводное занятие	Вводное занятие. Игра, Беседа, экскурсия	Словесно объяснит е льные, игровой, обзорно демонстра ционный	Памятка "Правило поведения на занятиях в помещениях «ДЭБЦ ", Техника безопасности техника пожарной безопасности и правила дорожного движения	Фотоаппарат, программа	Опрос, тестирование
Природа — наш общий дом	Беседа, рассказ, игра, ролевая игра, викторина, практическая работа, ручной труд, экскурсия	Словесно объяснит е льный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование	Памятки техники безопасности дидактические карточки, Фотографии, карточки , ребусы и филворды	Фотоаппарат	рисунки «Осень в природе», подделки из природ материала " Природа и фантазия", выставка, Блиц-опрос «Кто быстрее», Мини-опрос «Золотая осень»
Животные уголка живой природы	Традиционная - комбинированная (теория и практика) -	экологический практику м, обзорно демонстра ционный, иллюстративный,	Видеофильм про обитателей : кролики и хомячки. и другие. иллюстрации обитателей террариумов	Компьютер животные мини-зоопарка, цветные карандаши, бумага, диск с записью	Тестирование, презентация творческих работ, блиц опрос «Кто же он хомяк»,

	<p>экскурсия в ДЭБЦ и пришкольный участок .практическое занятие. познавательная игра , Работа индивидуальная (ребусы, кроссворды), ручной труд, подвижные игры</p>	<p>проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, анализ, ручной труд.</p>	<p>и других, памятки, видеозаписи Набор картинок с животными.</p>	<p>пения птиц, природ материал</p>	<p>мини-опрос «Как ухаживать за питомцем?» ». Выпуск стен.газеты. Мини-опрос «Как ухаживать за питомцем?» »Викторина «Чем покормите питомца?» Мини-опрос «Как ухаживать за питомцем?» », выставка работ Защита рефератов Блиц-опрос «Кто я?» ребусы, кроссворды</p>
<p>Природа зимой</p>	<p>Рассказ, беседа, практическая работа, викторины</p>	<p>Словесно объяснит ельные, экологический практику</p>	<p>дидактические карточки " Зимующие птицы " индивидуальные карточки</p>	<p>Компьютер фотоаппарат</p>	<p>Блиц-опрос «Зимушка зима» Коллективный анализ</p>

	а, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	м, обзорно демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, анализ, ручной труд.	с вопросами и ребусами, кроссворды и изготовление простейших кормушек		работ Выставка поделок, викторина Блиц-опрос «Как помочь птице?» Звездный час «Угадайка», «Зимнее царство»
Домашние животные : собаки и кошки.	Рассказ, беседа, практическая работа викторина, экскурсия, игра, неформальное общение.	Словесно объяснительные, игровой прием, тестирование, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах	Презентации, иллюстрации с дидактическими карточками, памятки, специальная литература, Книги, изображение животных, подборка мультсказок, презентации по темам, иллюстрации животных	Компьютер, диск, индивидуальные карточки	Опрос
Весна в	Рассказ,	Словесно			Опрос

природе	беседа, практическая работа, викторина, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, игровой прием, тестирование, анализ, ручной труд.	Иллюстрации с птицами, презентация, ребусы, карточки.	Ноутбук, канц. товары, животные, живой уголок	Выставка поделок, викторина, Блиц-опрос
Животные лесов, лугов и полей	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием,	Фотографии животных, ребусы и кроссворды	Ноутбук, индивидуаль. карточки, ребусы,	Тестирование, презентация творческих работ,

		тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.			
Природа в опасности	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, наблюдение, игра, экскурсия, неформал	Словесно объяснительные, обзорно-демонстрационный, иллюстр	Плакаты, фотографии животных, явлений природы, Крапчатая книга	Компьютер, диск с записью материала.	Опрос «Природа в опасности», Конкурсно-игровая программа «Жалобная книга природы», тестирование «Природа в опасности», «Страницы Красной книги», кроссворды.

Итоговое занятие	Конкурсы	Праздник	Праздник, подвижные игры	Компьютер, диск с записью музыки	Праздник
-------------------------	----------	----------	--------------------------	----------------------------------	----------

Методическое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках и лесных массивах.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Участие обучающихся объединения в конкурсных мероприятиях городского и учрежденческого уровня.

Выполнение обучающимися программного курса не ведет к нарушению нормативов безопасного труда и санитарно - гигиенических норм.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей

Правила техники безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ДЭБЦ.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с учащимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ДЭБЦ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).

6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ДЭБЦ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм

(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсий за пределами ДЭБЦ.

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2-х метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии учащиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора.
8. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
9. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы; брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Список литературы

Для обучающихся

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Журналы «Юный натуралист».
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
6. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
7. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
8. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

Для преподавателя

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
5. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
6. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
7. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
8. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
9. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
- 10.Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

Список интернет-ресурсов

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости,библиотека.
2. <http://kenunen.boom.ru/> - Членистоногие - Фотографии нескольких видов бабочек,стрекоз и пауков.
3. <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> - ботанический сервер Московского университета. Цифровая коллекция изображений различных растений.

4. <http://www.galleryinsects.narod.ru/title.html> - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных; тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы.
5. <http://www.school.ecologia.ru/> - Школа Юннатов. Проект посвящен всем, кто любит природу и стремится понять ее