

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2018 г



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
/Дедерер А.Г./

_____ год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная
программа
«Экопсихология»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Жирнова Татьяна Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

1. Пояснительная записка.

1.1. Обоснование новизны, актуальность.

Решение глобальных экологических проблем – дело не только специалистов и каждого жителя планеты, поэтому важным компонентом является специальная система образования детей, имеющая уникальный междисциплинарный характер.

Рабочая программа «Экопсихология» является составной частью общей программы работы с обучающимися ДЭБЦ, которая расширяет. Углубляет и дополняет знания детей, полученные в процессе изучения общешкольных дисциплин. Она может быть реализована и как самостоятельная, однако, важно не сделать обучение и воспитание детей односторонним. Программа рассчитана на один год обучения и возраст обучающихся – 11-17 лет. Она предполагает изучение экологического сознания, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах, опирается на знание многих отраслей психологии, таких, как: возрастная, педагогическая, медицинская, социальная, психодиагностика.

Программа включает в себя элементы курса «Психологическая культура личности», тем самым открывает возможности взаимодействия не только с миром природы, но и с социумом. Здоровьесберегающие технологии способствуют заострению внимания обучающихся на важности ведения здорового образа жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся, опираясь на сформированные к этому возрасту основы словесно-логического, абстрактного мышления, затрагивает глубинные интересы детей подросткового возраста, их мировоззренческие и личностные проблемы, вопросы допрофессионального самоопределения и построения «Я-концепции».

Актуальность и новизна данного курса состоит в многостороннем развивающем эффекте:

- междисциплинарный характер обучения позволяет актуализировать и дополнять знания и умения обучающихся,
- освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза и логического умозаключения,
- соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбирать свою жизненную позицию.

1.2. Цель, задачи программы.

Основная цель программы: стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.

Задачи программы:

- повышать информированность обучающихся в области валеологии, экологии и биологии,
- формировать психологические знания,
- развивать навыки самодиагностики и рефлексии,
- реализовать и совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- формировать осознанное понимание здорового образа жизни,
- воспитывать сензитивное отношение к природным объектам и углублять добродушное отношение к родному краю.

1.3. Формы и методы проведения занятий:

- репродуктивный (лекционные занятия, групповые дискуссии),

- познавательный (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практический (психодиагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ, изготовление коллекций и наглядности из природного материала),
- коррекционный (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения),
- досуговый (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники, походы).

В рабочей программе «Экопсихология» ярко прослеживается использование информационно-аналитической технологии, которая позволяет развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Рекомендуемый график проведения занятий: 1 час 30 мин. с 10 мин. перерывом два раза в неделю.

1.4. Ожидаемый результат:

- усвоение обучающимися основных психологических понятий и знаний, умение их применять в практической жизнедеятельности,
- осознанное понимание обучающимися ценности и неповторимости природы родного края, активное участие в сохранении природных объектов,
- стремление подростков к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам,
- умение преодолевать возможные психологические барьеры и трудности, используя разнообразные методы психоанализа и диагностики.

2. Учебно-тематический план.

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теор.	практ.	экскур.
1	Введение.	4	2	2	-
2	«Природа и Я».	32	10	16	6
3	«Познавай себя сам».	36	10	24	2
4	«Мое место в окружающем мире».	24	6	14	4
5	«Природа и здоровый образ жизни».	32	6	16	10
6	«Дороги, которые мы выбираем».	10	2	8	-
7	Итоговые занятия.	6	-	6	-
Итого:		144	36	86	22

3. Содержание программы обучения.

1. Введение – 4 часа.

Теоретическое занятие.

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы в ДЭБЦ.

Организация рабочего места.

Изучение правил техники безопасности, правил поведения обучающихся в ДЭБЦ, на учебно-опытном участке, при проведении походов и экскурсий.

Практическое занятие.

Установление контактов с группой обучающихся, взаимное знакомство, создание положительной мотивации к занятиям в объединении.

Активизация процессов рефлексии.

Тренинг сплочения группы «Давайте познакомимся».

2. «Природа и Я» - 32 часа.

Теоретические занятия.

Знакомство с понятием «экологический кризис», определение источника его происхождения.

Установление тесной взаимосвязи между экологическим состоянием и здоровьем человека. Дать четкие представления о том, что такое «экологическая катастрофа».

Типология субъективного отношения к природе и субъективное восприятие мира природы.

Знакомство с понятием «психологический релизер». Важность и принципы работы в сфере взаимодействия экологии и психологии.

Практические занятия.

Деловая игра «Экологический гороскоп». Определение типов экологического сознания обучающихся в группе.

Диагностическое исследование знаний, интересов и способностей подростков.

Моделирование способов экотерапии при существовании разнообразных видов психологических проблем.

Деловая игра «Формирование у человека отношения к природе».

Определение взаимосвязи между субъективным отношением человека к природному объекту и характера взаимоотношения с ним. Круглый стол «Взаимосвязь».

Экскурсионное занятие.

Экскурсия «Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.

Экскурсия «Природа – предмет постоянного исследования» с целью формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской работы и умений использовать полученный материал в практической деятельности в области биологии и экологии.

3. «Познавай себя сам» - 36 часов.

Теоретические занятия.

Знакомство с закономерностями психологического развития в онтогенезе

(младенческий, дошкольный, юношеский возрастные периоды). Особенности формирования отношения к природе в каждом из этих возрастов.

Знакомство с методами самооценки, психодиагностики, формирование у обучающихся осознания важности проведения данных исследований для определения своей жизненной позиции.

Изучение принципов и методологии создания «Я-концепции». Основные понятия.

Определение ценностных ориентиров личности на современном этапе. Понятие «психология личности».

Практические занятия.

Отработка алгоритма работы с самоанализом и результатами психодиагностики обучающихся в свете экопсихологии.

Развитие у обучающихся элементов эмпатии и коммуникативных способностей.

Формирование сплоченности и взаимопонимания в группах.

Закрепление навыков релаксации через проведение психологических упражнений и тренингов. Становление у подростков стабильного благополучного психологического состояния, обучение их навыкам достижения психологического равновесия самостоятельно в бытовых условиях и в школе.

Определение влияния природных объектов на психологическое состояние обучающихся. Роль природных факторов в формировании образа жизни человека, его поступков, взаимоотношений в обществе и жизненном самоопределении.

Экскурсионное занятие.

Экскурсия «Ценностные ориентиры личности» с целью определения внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей их среде путем практического общения с миром природы и через выявление гражданской позиции членов общества к этой проблеме путем социологического опроса.

4. «Мое место в окружающем меня мире». – 24 часа.

Теоретические занятия.

Повышение социально-психологической ориентации, социализации школьников в современных условиях. Понятие «социальная психология».

Изучение интересов и потребностей людей на новом социальном развитии общества. Формирование навыков у обучающихся в ориентировке в окружающей их действительности.

Основные экологические движения в мире и нашей стране. Формы экологического образования. Умение обучающихся ориентироваться в многообразии социальных программ по экологии и природоохранной деятельности.

Практические занятия.

Деловая игра «Живая социометрия». Развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе приобщения их к богатому национальному наследию, природным ценностям и достижениям в экономике.

Решение проблемных ситуаций «Я и общество». Формировать умения у обучающихся по коррективке и становлению своего поведения и поступков в соответствии с общепринятыми понятиями и правилами социума. Желание добиваться положительной динамики развития своих личностных качеств.

Моделирование нового экологического сознания человека будущего.

Деловая игра «Парадокс». Стимулирование доброжелательного отношения у обучающихся к природе, понимание ими тесной взаимосвязи человека и окружающего мира.

Смотр-конкурс «Лучший эколог».

Экскурсионное занятие.

Экскурсия «Экологическая культура человека» с целью закрепления знаний и умений у обучающихся в практической природоохранной деятельности.

Формирование экологической культуры у подростков, воспитание любви к природе и осознанного желания обеспечивать ее благополучное состояние.

5. «Природа и здоровый образ жизни» - 32 часа.

Теоретические занятия.

Концептуальные подходы к формированию валеологической культуры у обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Важность физкультуры и спорта для гармонического развития человеческого организма. Своеобразие и правильность подбора профилактических физ.упражнений в каждом возрастном периоде и для определенной коррекции возникающих недостатков.

Природные факторы оздоровления человеческого организма, новейшие технологии экотерапии (ароматерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, тренинговые упражнения на природе).

Практические занятия.

Проблемная дискуссия «Мои вредные привычки».

Укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них осознанного понимания здорового образа жизни.

Деловая игра «Помоги себе сам». Формирование у обучающихся навыков организации своего здорового образа жизни (подбор индивидуального комплекса физ.упражнений, тренингов, лекарственных сборов и т.д.).

Издание «Азбуки лекарственных трав».

Вечер отдыха «За чашкой чая». Закрепление умений и навыков обучающихся по практическому применению природных факторов для собственного оздоровления и профилактики заболеваний.

Экскурсионные занятия.

Экскурсия «Как прекрасен этот мир» с целью расширения знаний у обучающихся о природных объектах ближайших природных сообществ нашего города (городские парки, лесхоз, Набережная, Хоботок и др.).

Экскурсия «Природные факторы оздоровления» с целью осознания обучающимися важности общения с природными объектами для улучшения своего здоровья и гармоничного развития. Развитие практических навыков применения природных факторов в организации здорового образа жизни человека.

Экскурсия «Азбука лекарственных растений» с целью закрепления знаний по распознаванию лекарственных и ядовитых растений по их внешним отличительным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

6. «Дороги, которые мы выбираем» - 10 часов.

Теоретическое занятие.

Знакомство обучающихся с многообразием выбора в мире профессий. Развитие у них интереса и осмысленного отношения к допрофессиональному самоопределению.

Практические занятия.

Деловая игра «Мои способности». Определение у обучающихся интересов и склонностей, их профессиональных намерений и навыков.

Круглый стол «Вопрос-ответ». Практическая помощь обучающимся в осознании ими профессиональных приоритетов для будущей жизнедеятельности.

Профориентационная дискуссия.

7. Итоговые занятия – 6 часов.

Практические занятия.

Конкурс плакатов «Экология человеческой души». Подведение практических итогов работы объединения за учебный год, выявление и награждение наиболее активных учащихся, выбор лучших работ.

Праздничный вечер «До новых встреч». Стимулирование желания у обучающихся и в дальнейшем посещать экологические кружки и работать в объединениях ДЭБЦ.

4. Условия реализации программы.

4.1. Дидактические материалы:

- наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, наборы карточек и о),
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,
- сборы лекарственных растений,
- фотоальбомы с фотографиями,
- игровые карточки,
- подборки тестовых заданий, анкет, тренинговых и психологических упражнений,
- диагностические бланки.

4.2. Учебно-методические пособия:

- обучающие карты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,
- Красная книга Ростовской области,
- развивающие игры эколого-биологического характера,
- психологические игры,
- обучающие аудио- и видеозаписи,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

4.3. Материально-техническая база:

- телевизор,
- видеомагнитофон,
- аудиопроигрыватель,
- фотоаппарат с фотопленкой,
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,
- бросовый и природный материал,
- лабораторное оборудование для проведения опытов.

5. Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед.помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

6. Информационное обеспечение.

1. Дерябо С.Д., Язвин В.А. Экологическая педагогика и психология \\\ Феникс, Р-н-Д, 1996 г.
2. Дольник В. Непослушное дитя биосферы \\\ М. Педагогика-пресс, 1994 г.
3. Казанский О.А. Игры в самих себя \\\ М. Роспредагенство, 1995 г.
4. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение \\\ М. КСП, 1997 г.
5. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания \\\ Педагогика, 1995 г.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога \\\ М. Просвещение, 1996 г.
7. Отношение школьников к природе \\\ под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М.,1998
8. Познай себя. Диагностические методики самопознания \\\ Ставрополь, изд. СКИУУ, 1995 г.
9. Практические занятия по психологии \\\ под ред. А.В.Петровского, М., 1972 г.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании \\\ М. Владос, 1995 г.
11. Экологическое и эстетическое воспитание школьников \\\ под ред. Л.П. Печко, М., 1984 г.
12. Образцова Т.Н. психологические игры для детей \\\ М., Этрол Лада, 2005 г.
13. Формирование психологической культуры в УДОД \\\ под ред. И.И. Иванец, Р-н-Д, 2002 г.
14. Здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе \\\ под ред. И.В. Чупаха, М. Илекса, 2001 г.
15. Путь к успеху \\\ под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004 г.

7. Управление программой.

К концу года дети должны знать:

-

К концу года дети должны уметь: