

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



Педерер А.Г./

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Экопсихология».**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Будкова Инна Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	5
1.3. Содержание программы	6
II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения программы	12
2.4. Методическое обеспечение	12
2.5.Список литературы	17
Приложение 1	19
Приложение 2	24

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Решение глобальных экологических проблем – дело не только специалистов и каждого жителя планеты, поэтому важным компонентом является специальная система образования детей, имеющая уникальный междисциплинарный характер.

Рабочая программа «Экопсихология» является составной частью общей программы работы с обучающимися ДЭБЦ, которая расширяет, углубляет и дополняет знания детей, полученные в процессе изучения общешкольных дисциплин. Она может быть реализована и как самостоятельная, однако, важно не сделать обучение и воспитание детей одноклассным.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление деятельности – окружающий мир, социальная адаптация.

Программа является модифицированной, базового уровня.

Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя элементы курса «Психологическая культура личности», тем самым открывает возможности взаимодействия не только с миром природы, но и с социумом. Здоровьесберегающие технологии способствуют заострению внимания обучающихся на важности ведения здорового образа жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся, опираясь на сформированные к этому возрасту основы словесно-логического, абстрактного мышления, затрагивает глубинные интересы детей подросткового возраста, их мировоззренческие и личностные проблемы, вопросы допрофессионального самоопределения и построения «Я-концепции».

Актуальность и новизна данного курса состоит в многостороннем развивающем эффекте:

- междисциплинарный характер обучения позволяет актуализировать и дополнять знания и умения обучающихся,
- освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза и логического умозаключения,
- соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбирать свою жизненную позицию.

Цель программы: стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.

Задачи программы:

Развивающие

- развитие навыков самодиагностики и рефлексии,
- развитие осознанного понимания здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание и совершенствование личностных качеств и способностей обучающихся,
- воспитание сензитивного отношения к природным объектам и добродушного отношения к родному краю.

Обучающие:

- формирование информированности обучающихся в области живой и неживой природы, экологии и валеологии,
- формирование элементарных психологических знаний и умений.

Адресат программы – обучающиеся общеобразовательных учреждений возраста 10-12 лет.

Объём программы - 144 часа. Она предполагает изучение экологического сознания, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах, опирается на знание многих отраслей психологии, таких, как: возрастная, педагогическая, медицинская, социальная, психодиагностика.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- репродуктивный (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательный (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практический (психодиагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ, изготовление коллекций и наглядности из природного материала),
- коррекционный (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения),
- досуговый (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники, походы).

В рабочей программе «Экопсихология» активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Рекомендуемый график проведения занятий: два раза в неделю, длительность 1 час 10 мин с 10 мин. перерывом.

Ожидаемые результаты:

В области развития:

- развиты навыки самодиагностики и рефлексии,
- развито осознанное понимание здорового образа жизни, стремление к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам.

Воспитательные:

- воспитаны и усовершенствованы личностные качества и способности обучающихся,
- воспитано сензитивное отношение к природным объектам и добродушное отношение к родному краю, осознанное понимание обучающимися ценности и неповторимости природы родного края, желание активно участвовать в её сохранении.

Обучающие:

- сформирована информированность обучающихся в области живой и неживой природы, экологии и валеологии,
- сформированы элементарные психологические знания и умения применять их в своей жизнедеятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

В рамках итогового занятия проводится праздничный вечер «До новых встреч!», в ходе которого подводятся итоги работы по программе, поощрение наиболее активных учащихся, организация выставки лучших работ.

1.2. Учебно-тематический план.

№	Тема	всего часов	теор.	практ.	экскур.
1	Введение.	4	2	2	-
2	Природа и Я	32	10	16	6
3	Познавай себя сам	36	10	24	2
4	Мое место в окружающем мире	24	6	14	4
5	Природа и здоровый образ жизни	32	6	16	10
6	Дороги, которые мы выбираем	10	2	8	-
7	Итоговые занятия.	6	-	6	-
Итого:		144	36	86	22

1.3. Содержание программы.

1. Введение.

Теория

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы в ДЭБЦ.

Организация рабочего места.

Изучение правил техники безопасности, правил поведения обучающихся в ДЭБЦ, на учебно-опытном участке, при проведении походов и экскурсий.

Практика

Установление контактов с группой обучающихся, взаимное знакомство, создание положительной мотивации к занятиям в объединении.

Активизация процессов рефлексии.

Тренинг сплочения группы «Давайте познакомимся».

2. Природа и Я

Теория

Знакомство с понятием «экологический кризис», определение источника его происхождения.

Установление тесной взаимосвязи между экологическим состоянием и здоровьем человека. Дать четкие представления о том, что такое «экологическая катастрофа».

Типология субъективного отношения к природе и субъективное восприятие мира природы.

Знакомство с понятием «психологический релизер». Важность и принципы работы в сфере взаимодействия экологии и психологии.

Практика

Деловая игра «Экологический гороскоп». Определение типов экологического сознания обучающихся в группе.

Диагностическое исследование знаний, интересов и способностей подростков.

Моделирование способов экотерапии при существовании разнообразных видов психологических проблем.

Деловая игра «Формирование у человека отношения к природе».

Определение взаимосвязи между субъективным отношением человека к природному объекту и характера взаимоотношения с ним. Круглый стол «Взаимосвязь».

Экскурсии

Экскурсия «Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.

Экскурсия «Природа – предмет постоянного исследования» с целью формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской работы и умений использовать полученный материал в практической деятельности в области биологии и экологии.

3. Познавай себя сам

Теория

Знакомство с закономерностями психологического развития в онтогенезе (младенческий, дошкольный, юношеский возрастные периоды). Особенности формирования отношения к природе в каждом из этих возрастов.

Знакомство с методами самооценки, психодиагностики, формирование у обучающихся осознания важности проведения данных исследований для определения своей жизненной позиции.

Изучение принципов и методологии создания «Я-концепции». Основные понятия.

Определение ценностных ориентиров личности на современном этапе. Понятие «психология личности».

Практика

Отработка алгоритма работы с самоанализом и результатами психодиагностики обучающихся в свете экопсихологии.

Развитие у обучающихся элементов эмпатии и коммуникативных способностей. Формирование сплоченности и взаимопонимания в группах.

Закрепление навыков релаксации через проведение психологических упражнений и тренингов. Становление у подростков стабильного благополучного психологического состояния, обучение их навыкам достижения психологического равновесия самостоятельно в бытовых условиях и в школе.

Определение влияния природных объектов на психологическое состояние обучающихся. Роль природных факторов в формировании образа жизни человека, его поступков, взаимоотношений в обществе и жизненном самоопределении.

Экскурсия

Экскурсия «Ценностные ориентиры личности» с целью определения внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей их среде путем практического общения с миром природы и через выявление гражданской позиции членов общества к этой проблеме путем социологического опроса.

4. Мое место в окружающем меня мире

Теория

Повышение социально-психологической ориентации, социализации школьников в современных условиях. Понятие «социальная психология».

Изучение интересов и потребностей людей на новом социальном развитии общества. Формирование навыков у обучающихся в ориентировке в окружающей их действительности.

Основные экологические движения в мире и нашей стране. Формы экологического образования. Умение обучающихся ориентироваться в многообразии социальных программ по экологии и природоохранной деятельности.

Практика

Деловая игра «Живая социометрия». Развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе приобщения их к богатому национальному наследию, природным ценностям и достижениям в экономике.

Решение проблемных ситуаций «Я и общество». Формировать умения у обучающихся по корректировке и становлению своего поведения и поступков в соответствии с общепринятыми понятиями и правилами социума. Желание добиваться положительной динамики развития своих личностных качеств.

Моделирование нового экологического сознания человека будущего.

Деловая игра «Парадокс». Стимулирование доброжелательного отношения у обучающихся к природе, понимание ими тесной взаимосвязи человека и окружающего мира.

Смотр-конкурс «Лучший эколог».

Экскурсия

Экскурсия «Экологическая культура человека» с целью закрепления знаний и умений у обучающихся в практической природоохранной деятельности. Формирование экологической культуры у подростков, воспитание любви к природе и осознанного желания обеспечивать ее благополучное состояние.

5. Природа и здоровый образ жизни

Теория

Концептуальные подходы к формированию валеологической культуры у обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Важность физкультуры и спорта для гармонического развития человеческого организма. Своеобразие и правильность подбора профилактических физ.упражнений в каждом возрастном периоде и для определенной коррекции возникающих недостатков.

Природные факторы оздоровления человеческого организма, новейшие технологии экотерапии (аромотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, тренинговые упражнения на природе).

Практика

Проблемная дискуссия «Мои вредные привычки».

Укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них осознанного понимания здорового образа жизни.

Деловая игра «Помоги себе сам». Формирование у обучающихся навыков организации своего здорового образа жизни (подбор индивидуального комплекса физ.упражнений, тренингов, лекарственных сборов и т.д.).

Издание «Азбуки лекарственных трав».

Вечер отдыха «За чашкой чая». Закрепление умений и навыков обучающихся по практическому применению природных факторов для собственного оздоровления и профилактики заболеваний.

Экскурсии

Экскурсия «Как прекрасен этот мир» с целью расширения знаний у обучающихся о природных объектах ближайших природных сообществ нашего города (городские парки, лесхоз, Набережная, Хоботок и др.).

Экскурсия «Природные факторы оздоровления» с целью осознания обучающимися важности общения с природными объектами для улучшения своего здоровья и гармоничного развития. Развитие практических навыков применения природных факторов в организации здорового образа жизни человека.

Экскурсия «Азбука лекарственных растений» с целью закрепления знаний по распознаванию лекарственных и ядовитых растений по их внешним отличительным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

6. Дороги, которые мы выбираем

Теория

Знакомство обучающихся с многообразием выбора в мире профессий. Развитие у них интереса и осмысленного отношения к допрофессиональному самоопределению.

Практика

Деловая игра «Мои способности». Определение у обучающихся интересов и склонностей, их профессиональных намерений и навыков.

Круглый стол «Вопрос-ответ». Практическая помощь обучающимся в осознании ими профессиональных приоритетов для будущей жизнедеятельности.

Профориентационная дискуссия.

7. Итоговое занятие

Практика

Конкурс плакатов «Экология человеческой души». Подведение практических итогов работы объединения за учебный год, выявление и награждение наиболее активных учащихся, выбор лучших работ.

Праздничный вечер «До новых встреч». Стимулирование желания у обучающихся и в дальнейшем посещать экологические кружки и работать в объединениях ДЭБЦ.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

2.1. Календарный учебный график

Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения я МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации программы необходима следующая *материально-техническая база*:

- учебное помещение для проведения занятий,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- фотоаппарат;
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,
- бросовый и природный материал,
- лабораторное оборудование для проведения опытов;

дидактические материалы:

- наглядно-демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, наборы карточек и т.д.),
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,
- коллекции растений и насекомых,
- фотоальбомы с фотографиями;

учебно-методическое оборудование:

- обучающие карты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,
- Красная книга,
- развивающие игры эколого-биологического характера,
- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры,
- обучающие аудио- и видеозаписи,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

В процессе реализации программы организуется активное взаимодействие и *сотрудничество с родителями* обучающихся:

- посещение родителями творческих выставок обучающихся,
- участие родителей в проведении тематических мероприятий,
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся,
- проведение бесед и консультативной работы с родителями с целью повышения их заинтересованности в организации интересного и содержательного досуга своих детей,

-изучение мнения родительского контингента путём проведения тестовых опросов с целью выявления удовлетворённости работой и дальнейшего совершенствования обучающего процесса по программе.

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся. Строго соблюдаются необходимые нормы техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице.

Занятия в основном проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда детей, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Педагогом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. У педагога должна находиться аптечка для оказания первой медицинской помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – главная педагогическая проблема при организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающего обязательно должно строиться на основе *здоровьесберегающих технологий*. Для этого необходимо удовлетворять потребности обучающихся в:

- движении,
- игровой деятельности,
- общении,
- познавательной сфере.

Поэтому в программе широко используются основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- технологии развивающего обучения, не вызывающие переутомления обучающихся,
- создание эмоционально положительной атмосферы на занятиях,

- возможность саморегуляции текущего процесса (релаксация, чередование вида деятельности, индивидуальный подход, самостоятельный выбор темпа и отдыха в работе),
- естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

2.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения программы

В процессе изучения программного материала необходимо организовать контроль над усвоением новых знаний. Мониторинг образовательных результатов проводится согласно учебно-тематического плана, используются следующие формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- контроль выполнения задания, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выставки, конкурсы;
- фронтальный опрос, контрольный опрос.

Используемые в программе формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов контроля основным требованиям знаний и умений обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы используется *следующие формы контроля:*

1. информационно-констатирующие: опросы, беседы, тесты,
2. оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов),
3. поведенческие: наблюдения, ситуации свободного выбора, игры,
4. продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, мероприятиях, экологических акциях.

Наблюдение за учащимися на каждом этапе обучения позволяет определить уровень готовности их к занятиям. Педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с группой обучающихся. Таким образом, оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – процесс её оснащения необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению или реализации представленной деятельности. Методика преподавания в объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них).

Основными формами организации учебных занятий являются беседы, семинары, практикумы, творческие работы, экскурсии, конференции, конкурсы, соревнования, игры. При подведении итогов используются зачет, опрос, конференция, представление проектов, презентация достижений, деловая игра, мастер-класс.

В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

1. стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы - беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений)
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.)

Методы обучения:

- наглядные - наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация опытов, диа - ,слайд -, видеофильмов;
- практические, игровые - дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры - занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая

природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

- словесные - объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

- контрольно-диагностические - самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

- коммуникативно-развивающие методы - выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Методы воспитания.

Предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе. Можно выделить следующие методы воспитания:

- методы формирования социального опыта детей.

Эти методы направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности подростка. Педагог предъявляет к обучающимся свои требования, а в ходе совместных занятий формируются коллективные требования.

- методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

Общей особенностью этих методов является вербальность. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания.

- методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.

В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога, поэтому в работе по программе используются разнообразные педагогические технологии.

Основная – технология развивающего обучения.

При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела.

При изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология.

При реализации программы активно используются ролевые, дидактические, настольные, подвижные, биологические игры.

При осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология.

Данная программа ориентирована на достижения следующих универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к внеучебной деятельности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

2.Регулятивные универсальные учебные действия.

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные действия.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Учебно-методический и наглядно-дидактический материал, используемый в программе, помогает сделать занятия увлекательными и приносящими радость познания.

Раздаточный материал:

- гербарии растений,
- коллекции природных материалов,
- наборы тематических иллюстраций и карточек, раскраски,
- сборы лекарственных растений,
- фотоальбомы с фотографиями,
- развивающие и информационные игровые карточки,
- тематические настольные развивающие игры,
- подборки тестовых заданий, бланки анкет,
- подборки тренинговых и психологических упражнений,
- диагностические бланки.

Наглядно-демонстрационный материал:

- Красная книга Ростовской области,
- видео-презентация «Красная книга Ростовской области»,
- электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира»,
- географическая карта мира,
- обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,
- обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической литературы,
- подборка иллюстрированной тематической литературы,
- книга «Школа Олеси Жуковой. Игры круглый год»,
- детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения»,
- детская энциклопедия «Я познаю мир. Животные»,
- «Современная школьная энциклопедия»,
- живые комнатные и садово-огородные растения,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

Материально-техническая база:

- рабочий кабинет,
- ученическая мебель,
- телевизор,
- ноутбук,
- колонки,
- проекционная доска,
- фотоаппарат с фотопленкой,
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,
- бросовый материал,
- природный материал,
- лабораторное оборудование для проведения опытов.

2.5.Список литературы.

Литература для педагога

- 1.Дерябо С.Д., Язвин В.А. Экологическая педагогика и психология Феникс, Р-н-Д, 1996
- 2.Дольник В. Непослушное дитя биосферы М. Педагогика-пресс, 1994
- 3.Казанский О.А. Игры в самих себя М. Роспредагенство, 1995
- 4.Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение М. КСП, 1997
- 5.Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания Педагогика, 1995
- 6.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога М. Просвещение, 1996
- 7.Отношение школьников к природе под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М.,1998
- 8.Познай себя. Диагностические методики самопознания Ставрополь, изд. СКИУУ, 1995
- 9.Практические занятия по психологии под ред. А.В.Петровского, М., 1972
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании М. Владос, 1995
- 11.Экологическое и эстетическое воспитание школьников под ред. Л.П. Печко, М., 1984
- 12.Образцова Т.Н. психологические игры для детей М., Этрол Лада, 2005
- 13.Формирование психологической культуры в УДОД под ред. И.И. Иванец, Р-н-Д, 2002
- 14.Здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе под ред. И.В. Чупаха, М. Илекса, 2001
- 15.Путь к успеху под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004
- 16.Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии
- 17.Мир природы и ребенок Санкт-Петербург «Детство-пресс» Л. М.Маневцова
18. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983.
- 19.Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971.
20. Современная школьная энциклопедия / под ред. А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова.- М.: Олма Медиа Групп, 2010.
- 21.Интернет-ресурсы.

Литература для обучающихся

- 1.Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
- 2.Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002.
- 3.Энциклопедия знаний. Животные. – М.: Астрель. АСТ, 2001.
- 4.Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
- 5.Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2003. -448с.
- 6.Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: Аванта, 2006. -448с.
- 7.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000 г.
- 8.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – М.: АСТ, 2000 г.

9. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992
10. Калецкий Калейдоскоп натуралиста, Лесная промышленность, 1976
11. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971
12. Акимушкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
13. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985.
14. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997.
15. Интернет-ресурсы.

Литература для родителей

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия ЛТД. 2003. - 644с.
2. Бровкина Е.Т. Сивоглазов В.И. Животные луга. Атлас определитель. - М.: Издательство «Эгмонт Россия». 2001. 64с.
3. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999. - 512с.
4. Маланин Л.П. и др. Ветеринарные препараты: Справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. - 319с.
5. Нестерева Д.А. Загадочные птицы. – М.: ООО Изд. РОСМЭН-ПРЕСС, 2003. - 301с.
6. Отто фон Фриш, Герман Фай. Зверята со всего света. Лик-Пресс Поматур, 1996.
7. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. - 544с.
8. Рик Моррис. Тайны живой природы. – М.: РОСМЭН, 1997.
9. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире Начальная школа. - 2013.
10. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 1998.
11. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995, №2.
12. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992
13. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982
14. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982
15. Загадки о птицах, Киев, РВО Полиграф-книга, 1994
16. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989
17. Рахилин В. К. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
18. Программа развития и обучения. Школа Олеси Жуковой. Игры круглый год. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА- ПРЕСС Образование», 2003.
19. Интернет-ресурсы.

**Календарный учебный график к программе «Экопсихология»
на 2020-2021 учебный год**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика	экскурсии			группа №1	группа №2
1.	Введение	4	2	2					
1.1	Вводное занятие.		2			беседа	обсуждение		
1.2	«Давайте познакомимся!»			2		игра	анкетирован ие		
2.	Природа и Я	32	10	16	6				
2.1	«Экологический кризис»		2			беседа	опрос		
2.2	«Влияние экологических факторов на здоровье человека»		2			лекция, демонстраци я видео	обсуждение		
2.3	«Экологический гороскоп»			2		деловая игра	оценка результатов		
2.4	«Типы экологического сознания»			2		психологичес кое исследование	анализ результатов		
2.5	«Диагностика интересов учащихся»			2		диагностика	анализ тестирования		
2.6	«Диагностика способностей учащихся»			2		диагностика	анализ тестирования		
2.7	«Потенциал взаимодействия личности с миром природы»				2	экскурсия	обсуждение		
2.8	«Моделирование экотерапии»			2		деловая игра	оценка результатов		

2.9	«Отношение человека к природе»				2	экскурсия	обсуждение		
2.10	«Природа как объект экологического исследования»				2	экскурсия	обсуждение		
2.11	«Виды отношения к природе»		2			лекция, демонстраци я видео	опрос		
2.12	«Наше восприятие природного сообщества»		2			беседа	обсуждение		
2.13	«Формирование правильного отношения к природе»			2		игра	наблюдение		
2.14	«Результаты человеческой деятельности и отношения к природе»			2		практическая работа	наблюдение		
2.15	«Взаимосвязь»			2		творческая игра	выставка		
2.16	«Естественное в социальном»		2			беседа	обсуждение		
3.	Познавай себя сам	36	10	24	2				
3.1	«Закономерности психического развития»		2			лекция, демонстраци я видео	опрос		
3.2	«Самооценка»		2			беседа	обсуждение		
3.3	«Механизм самоанализа»			2		тестирование	наблюдение		
3.4	«Алгоритм обработки тестового материала»			2		практическая работа	обсуждение		
3.5	«Письмо самому себе»			2		игра	наблюдение		
3.6	«Навыки эффективного общения»			2		тренинг, демонстраци я аудио	наблюдение		
3.7	«Общение от А до Я»			2		викторина	оценка результатов		
3.8	«Будем добрыми и вежливыми!»			2		практическая работа	опрос		
3.9	«Я-концепция»		2			беседа	обсуждение		

3.10	«Мои мысли»			2		практикум	оценка результатов		
3.11	«Ценностные ориентиры»		2			лекция, демонстрация	обсуждение		
3.12	«Мои ценностные ориентиры»				2	экскурсия	наблюдение		
3.13	«Введение в психологию личности»		2			лекция, демонстрация	опрос		
3.14	«Изучение свойств личности»			2		деловая игра	обсуждение		
3.15	«Экология личности»			2		практикум	оценка результатов		
3.16	«Экология личности»			2		тренинг демонстрация аудио	наблюдение		
3.17	«Ответы нам даёт природа»			2		игра	оценка результатов		
3.18	«Час вопросов и ответов»			2		деловая игра	опрос		
4.	Моё место в окружающем мире	24	6	14	4				
4.1	«Основные понятия социума»		2			беседа	обсуждение		
4.2	«Живая социометрия»			2		творческая игра	выставка		
4.3	«Что такое экологическое сознание»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
4.4	«Коммуникативные качества человека»			2		практикум	оценка результатов		
4.5	«Новое экологическое сознание»			2		практическая работа	оценка результатов		
4.6	«Я и общество»			2		игра	наблюдение		

4.7	«Формы экологической пропаганды»		2			беседа	обсуждение		
4.8	«Парадокс»			2		деловая игра	оценка результатов		
4.9	«Экологическая культура» (часть 1)				2	экскурсия	наблюдение		
4.10	«Экологическая культура» (часть 2)				2	экскурсия	наблюдение		
4.11	«Лучший эколог» (часть 1)			2		конкурс	выставка		
4.12	«Лучший эколог» (часть 2)			2		практическая работа	оценка результатов		
5.	«Природа и здоровый образ жизни»	32	6	16	10				
5.1	«Основные понятия валеологии»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение		
5.2	«Мои вредные привычки»			2		деловая игра	обсуждение		
5.3	«Как прекрасен этот мир» (часть 1)				2	экскурсия	наблюдение		
5.4	«Как прекрасен этот мир» (часть 2)				2	экскурсия	наблюдение		
5.5	«Важность физических упражнений в жизни человека»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение		
5.6	«Важность физических упражнений в жизни человека»			2		практическое занятие	оценка результатов		
5.7	«Природные факторы оздоровления» (часть 1)		2			беседа, просмотр фильма	опрос		
5.8	«Природные факторы оздоровления» (часть 2)			2		практическое занятие	оценка результатов		
5.9	«Приёмы фито- и аромо-терапии»			2		практическое занятие	опрос		
5.10	«Благоприятное влияние природных объектов на здоровье человека»				2	экскурсия	наблюдение		

5.11	«Помоги себе сам»			2		деловая игра	оценка результатов		
5.12	«Азбука лекарственных растений» (часть 1)				2	экскурсия	наблюдение		
5.13	«Азбука лекарственных растений» (часть 2)				2	экскурсия	обсуждение		
5.14	«Заготовка лекарственных растений»			2		практическое занятие	оценка результатов		
5.15	«Польза и опасность лекарственных растений»			2		практическая работа	опрос		
5.16	«За чашкой чая»			2		праздник	наблюдение		
6.	Дороги, которые мы выбираем	10	2	8	-				
6.1	«Мои способности»			2		тестирование	обсуждение		
6.2	«Мир профессий».		2			беседа	опрос		
6.3	«Вопрос-ответ»			2		деловая игра	оценка результатов		
6.4	«Важность самоопределения»			2		практикум	оценка результатов		
6.5	«Кем я буду»			2		творческая игра	выставка		
7.	Подведение итогов	6	-	6	-				
7.1	«Чему мы научились»			2		диагностика знаний и умений	оценка результатов		
7.2	«Экология человеческой души»			2		конкурс работ	выставка		
7.3	«До новых встреч!»			2		праздник	наблюдение		
Итого часов		144	36	86	22				

Контрольный лист результатов образовательного процесса

Фамилия, имя	Когнитивный модуль (диагностика знаний, промежуточная аттестация)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)						Личностно - смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итог за год
	Основы знаний по экологии	Практические задания	Ведение дневника наблюдений	Навыки исследовательской деятельности	Позитивное отношение к окружающей природе	Навыки работы с источниками информации, умения по охране окружающей среды и	Общение в группе сверстников	Объединения	Учрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Региональный и Всероссийский	
1.												
2...												

