

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Детский эколого-биологический Центр  
города Каменск-Шахтинский

**Согласовано**  
На заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ ДОД ДЭБЦ  
Протокол № 1

от « 03 » 09. 2014 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ ДОД ДЭБЦ

Дедерер А.Г.

от « 03 » 09. 2014 г.



*Образовательная программа  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
Детский эколого-биологический Центр  
города Каменск-Шахтинский*

Каменск – Шахтинский  
Ростовской области, 2014

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей – Детского эколого-биологического центра города Каменск-Шахтинский направлена на расширение эколого-биологического образования, которое представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

### **1. Общие сведения об учреждении.**

Наименование муниципального бюджетного образовательного учреждения города Каменск-Шахтинский.

1.1. Полное: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский эколого-биологический Центр города Каменск-Шахтинский.

1.2. Сокращенное: МБОУ ДОД ДЭБЦ.

1.3. Место нахождения муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детский эколого-биологический Центр города Каменск-Шахтинский (далее по тексту МБОУ ДОД): 347810, Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, 45.

1.4. Учредителем и собственником имущества МБОУ ДОД является муниципальное образование «Город Каменск-Шахтинский».

1.5. Функции и полномочия учредителя МБОУ ДОД осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский от 31.12.2010 № 2201 «О порядке осуществления отраслевыми (функциональными) органами Администрации города функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского, расположенный по адресу: 347800, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Подтелкова, 69 (далее по тексту – отдел образования).

1.6. МБОУ ДОД находится в ведении отдела образования.

1.7. Предмет и цели деятельности МБОУ ДОД.

1.8. МБОУ ДОД является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма МБОУ ДОД – бюджетное учреждение.

МБОУ ДОД является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Статус: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид: Детский эколого-биологический Центр, 1 категории.

МБОУ ДОД не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. Предметом деятельности и целями создания МБОУ ДОД является оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти города Каменск-Шахтинский, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере дополнительного образования, п.п. 2 п. 1 ст. 31 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» в части организации предоставления дополнительного образования детям.

## **2. Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.**

Образовательная программа дополнительного образования Детского эколого-биологического центра направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации. Включает цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы.

Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в ДЭБЦ свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе Донского края. Данная Образовательная программа, являясь нормативно- правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города.

В Образовательной программе учтены аналитико - статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в ДЭБЦ. Разрабатывая Образовательную программу, творческая группа специалистов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса, основываясь на основных стратегических линиях модернизации ДЭБЦ в период реформирования. В Образовательной программе представлены классификация действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно - воспитательного процесса . Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому и социально- педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от ДЭБЦ способности гибко реагировать на изменение в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Такой подход требует от Образовательной программы не только определения содержания, работающего на достижении поставленных целей и задач, но и возможности гибкого изменения. Данная Образовательная программа является важнейшим документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа ДЭБЦ в целом ориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития г. Каменск - Шахтинского.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции образовательного процесса , как

способа управленческого реагирования

### **3. Исходные положения, на которых базируется Образовательная программа МБОУ ДОД ДЭБЦ.**

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в **Концепции и Программе развития МБОУ ДОД ДЭБЦ.**

#### **3.1. Основные принципы организации образовательной деятельности:**

- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-ориентированный характер образования;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовании;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

#### **3.2. Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:**

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к региональным ценностям- ответственного отношения к природе Донского края;
- сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

#### **3.3. К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы ДЭБЦ относятся:**

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся ( обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях ( гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, формирование экологической культуры, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического , физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

#### **3.4. В качестве основной программной деятельности в ДЭБЦ выделяются следующие его характеристики:**

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- это образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профориентацию по направленностям образовательной деятельности ( художественно--эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, естественно-научная).

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации. При этом учитывается 4 уровня результативности образовательного процесса.

Начальный уровень: дополнительное образование предлагается детям с 6 лет, первый уровень – ( младший школьный возраст) , второй уровень( средний школьный возраст), ( третий уровень- средний школьный и юношеский возраст) . Данные этапы можно представить следующим образом: первый этап « 0»- « Любознательность»- отражение в мифах, легендах, сказках, представление о разных профессиях, творчестве, мастерстве; второй этап представляет собой первый уровень – « Увлечение»—занятия в интересующих областях и видах практической деятельности на ознакомительном уровне; третий этап представляет собой второй уровень- « Исследование»- создание условий для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей области, отработка приобретенных умений и навыков; четвертый этап- представляет собой третий уровень « Фантазирование»- составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков и развития творческих способностей детей.

В связи с тем, что в ДЭБЦ особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина содержания деятельности, природосодержание деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ, это:

- программы углубленного развития по образовательным областям;
- интегративные, комплексные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей, учитывающие межпредметные связи;

- программы региональной направленности.
- Классификацию программ можно осуществлять по самым различным признакам и критериям. Педагогический Совет признал целесообразным выделить следующие типы программ, направленные на продуктивное развитие образовательного процесса в ДЭБЦ.

### **3.5. В ДЭБЦ существуют следующие виды образовательных программ:**

- 1. Типовые программы**
- 2. Модифицированные программы**
- 3. Экспериментальные программы**
- 4. Авторские программы**

При определении типов программ ДЭБЦ учитывались следующие основания:

*По видам деятельности :*

- эколого-биологической;
- художественно- эстетической;
- естественно-научной;
- Туристско-краеведческой;

*По уровню содержания:*

- Ознакомительные,
- Базовые,
- Углубленные,
- Опережающие (для одаренных детей),
- Профессионально-ориентированные,
- Экспериментально-исследовательские.

*По форме организации:*

- Комплексные,
- Интегрированные,
- Модульные.

*По возрасту:*

- Для дошкольников
- Для младших школьников
- Для старшекласников

*По функциональному назначению:*

- Учебные
- Досуговые
- Образовательные

### **3.6. Анализ социокультурной и образовательной ситуации**

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДЭБЦ определяются рядом факторов:

- неупорядочение нормативно-правовой базы в ОУ города;
- специфика города ,в котором функционирует ДЭБЦ;
- реальные образовательные потребности населения города;
- ближайшие перспективы развития

Система дополнительного образования детей функционирует только благодаря своей способности мобильно отвечать запросам населения.

Город Каменск –Шахтинский имеет ряд специфических особенностей:

- низкий социальный уровень населения;
- неразвитость производственной сферы деятельности населения;
- отсутствие достаточного количества культурно-образовательных учреждений;
- малокультурный уровень взрослого населения ;
- распад и деградация семейных отношений.

Увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

К сожалению, складывающаяся ситуация в обществе, сегодня ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи во всех слоях населения.

Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в городе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей – ДЭБЦ - как фактора развития творческой личности. В городе функционирует 17 общеобразовательных школ, д/садов- 25 . В ДЭБЦ в 2013-2014 г.г. обучалось в 65 детских объединениях около тысячи детей и подростков. Возрастной контингент обучающихся в ДЭБЦ довольно широк: дошкольники, обучающиеся 1-3 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. На базах школ города в течении ряда лет функционируют 33 детских творческих объединений различных направленностей. Это свидетельствует о том, что интеграционные связи ДЭБЦ и школ города в вопросах воспитания и обучения детей постоянно укрепляются. Социологический опрос, проведенный в ДЭБЦ в 2013 году, показал насколько разнообразен спектр видов деятельности, в которых дети хотели бы реализовать свои способности в возрасте от 6 до 18 лет, это :

- эколого-биологическое направление –55 %
- туристско-краеведческое –25 %;
- естественно-научная деятельность-10%
- художественно-эстетическое направление- 10 %

Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности ДЭБЦ, которые связаны со значительным вложением финансов – это расширение площадей учреждения, закупка оборудования, инвентаря, компьютеризация. В постоянном поле зрения у администрации ДЭБЦ вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг (в настоящее время 3 педагогом присвоена высшая категория, 7 педагогическим работникам присвоена 1-я квалификационная категория).

Но несмотря на все трудности реформационного периода, за последние три года в ДЭБЦ произошли изменения: создание ряда новых детских объединений на базах школ и внутри ДЭБЦ по различным направлениям.

#### **4. Целевое назначение Образовательной программы ДЭБЦ.**

**4.1 Основной целью** образовательной программы ДЭБЦ является обеспечение условия для развития личности ребенка;

**4.2 Обозначенная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарования учащихся;
- разработка содержания методик, гибких вариативных взаимодействующих программ эколого-биологического профиля;
- выявление содержания, форм и современных технологий, обеспечивающих развитие детей в учреждении дополнительного образования;
- создание комплекса «Детский сад - школа - дополнительное образование» на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- привитие навыков в проведении опытнической и исследовательской работах.

Расширение эколого-биологического образования представляет собой одну из центральных областей педагогической деятельности, рассчитанной на изменения качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

В программе Министерства образования Российской Федерации, а также в принятом Верховным Советом России «Законе об охране окружающей природной среды» от 19.12.1991 г. (2 раздел, статьи 73-74) обозначены основные принципы дошкольного, среднего и высшего образования: развитие, демократизация, гуманизация, дифференциация и регионализация. Перестройка индивидуального и общественного сознания выступает при этом в качестве ведущего фактора.

**4.3. Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических и образовательных задач в ДЭБЦ:**

- создание интеграционного культурообразовательного пространства ОУ города на фоне развития экологической культуры и бережного отношения к природе Донского края, а также целенаправленная деятельность по:
  - созданию условий для развития культурологического образования;
  - созданию микро и макро среды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодежи в интеграционном поле дошкольных, школьных и учреждений дополнительного образования детей;
  - сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в ДЭБЦ;
  - обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
  - создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение в обществе и образовательных потребностей;
  - создание сквозных многоуровневых программ по основным образовательным областям (эколого-биологическое, туристско-

краеведческое, естественно-научное, художественно-эстетическое ) в интеграционном пространстве;

- постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма;
- создание и апробации Модели методической и социально- педагогической службы в условиях интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования детей;
- разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ с технологией обучения и воспитания, наиболее адекватной естественному психо-физиологическому изменению детей;
- поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик;
- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- развитие культурологической деятельности путем реализации основных концептуальных положений;
- создание комфортной эмоциональной среды в ДЭБЦ, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей , саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- развитие и стимулирование в познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей – инвалидов в жизни к обществу.

**Модель воспитанника УДО может быть представлена четырьмя сферами, которые включают следующие интегративные качества личности.**

| Младший школьный   | Подростковый  | Старший   |
|--|---|---|
| <p><b>Интеллектуальная сфера:</b><br/>                     1. <i>Любознательность</i><br/>                     (наблюдательность, заинтересованность);</p> | <p><b>Интеллектуальная сфера:</b><br/>                     1. <i>Любознательность</i><br/>                     (заинтересованность)<br/>                     2. <i>Эрудированность</i><br/>                     (осведомленность,</p> | <p><b>Интеллектуальная сфера:</b><br/>                     1. <i>Любознательность</i><br/>                     (увлеченность);<br/>                     2. <i>Эрудированность</i><br/>                     (критическое</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2. <i>Сообразительность</i> (понятливость, догадливость);</p> <p>3. <i>Объективность</i> (наблюдательность, пытливость).</p> <p><b>Сфера нравственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Гуманность</i> (милосердие, заботливость);</li> <li>2. <i>Честность</i> (правдивость, верность);</li> <li>3. <i>Совестливость</i> (стыдливость, стеснительность, бережливость);</li> <li>4. <i>Коллективистичность</i> (вежливость).</li> </ol> <p><b>Эстетичная сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Восприимчивость</i> (увлеченность);</li> <li>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения в природе);</li> <li>3. <i>Оптимистичность</i> (бодрость).</li> </ol> | <p>аргументированность)</p> <p>3. <i>Сообразительность</i> (продуманность, обоснованность);</p> <p>4. <i>Объективность</i> (реалистичность, убежденность).</p> <p><b>Сфера нравственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Гуманность</i> (отзывчивость);</li> <li>2. <i>Честность</i> (принципиальность);</li> <li>3. <i>Совестливость</i> (добросовестность, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);</li> <li>4. <i>Коллективистичность</i> (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).</li> </ol> <p><b>Эстетичная сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Восприимчивость</i> (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);</li> <li>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и неживой природы, раскрывать творческие способности);</li> <li>3. <i>Оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в</li> </ol> | <p>отношение к информации);</p> <p>3. <i>Сообразительность</i> (осмысленность и последовательность);</p> <p>4. <i>Объективность</i> (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).</p> <p><b>Сфера нравственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Гуманность</i> (<b>благородство</b>);</li> <li>2. <i>Честность</i> (непримиримость);</li> <li>3. <i>Совестливость</i> (порядочность, благородство, ответственность, качественность, бережливость);</li> <li>4. <i>Коллективистичность</i> (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).</li> </ol> <p><b>Эстетичная сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Восприимчивость</i> (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);</li> <li>2. <i>Эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать окружающий нас мир, раскрывать и самореализовать свои способности и интересы);</li> <li>3. <i>Оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в свои силы).</li> </ol> |
|---|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Действенно-практическая сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Работоспособность</i> (продуктивность);</li> <li>2. <i>Демократизм</i> (оптимальное сочетание «хочу-могу-надо»);</li> <li>3. <i>Самостоятельность</i> (исполнительность);</li> <li>4. <i>Решительность</i> (самоуважение).</li> </ol> | <p>свои силы).</p> <p><b>Действенно-практическая сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Работоспособность</i> (производительность, деятельность);</li> <li>2. <i>Демократизм</i> (социальная справедливость);</li> <li>3. <i>Самостоятельность</i> (достоинство, собранность, организованность);</li> <li>4. <i>Решительность</i> (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение).</li> </ol> | <p><b>Действенно-практическая сфера:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Работоспособность</i> (высокое качество результатов);</li> <li>2. <i>Демократизм</i> (высокий уровень свободы и ответственности);</li> </ol> <p><i>Самостоятельность</i> (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Решительность</i> (умение извлекать уроки из неудач, мужество, самоуважение).</li> </ol> |
|---|---|---|

## 5. Кому адресована Образовательная программа.

Образовательная программа учреждения адресована педагогическому коллективу ДЭБЦ, каждому педагогу, как ориентир педагогической деятельности в конкретной образовательной области, позволяющей самоопределиться и реализовать собственный творческий потенциал, а также организовать образовательный процесс дошкольников и школьников в соответствии с их потребностями, интересами, склонностями.

Открытость подготовки, свобода выбора является механизмом положительных мотивов дополнительного образования, позволяющим опереться на самооценку детей в выборе объединения (кружка) и отчетности о результатах своего эколого-биологического развития, в приобретении ими опыта: в постановке опыта, проведении наблюдения, обобщения, умения сделать вывод в опытнической и исследовательской работах; правильного написания рефератов; построении проекта.

## 6. Основные условия реализации Образовательной программы ДЭБЦ.

- повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;
- развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;
- организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности ДЭБЦ;
- открытость социума; интеграция усилий субъектов дополнительного образования;
- разработка системы мониторинга результатов дополнительного

образования.

### **6.1. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДЭБЦ.**

*В основе организации методической работы ДЭБЦ лежат следующие принципы:*

- *актуальность* - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся в современных сложных условиях жизни;
- *научность* - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- *системность* - обеспечивающая единство цели, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- *преемственность*, непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- *конкретность* результатов и сроков исполнительской деятельности методистов и педагогов;
- *единство теории и практики* в деятельности педагогов, методистов и руководителей учреждения;
- *оперативность, гибкость, мобильность* - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- *благоприятные условия работы* - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы методиста и педагога;
- *совершенствование знаний, умений и навыков* на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития.

*К основным функциям методической службы мы относим следующие:*

- аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая, информационная.

Методическая служба ДЭБЦ решает следующие задачи:

- мониторинг образовательных запросов населения и анализ образовательных потребностей социума;
- анализ состояния педагогической деятельности в ДЭБЦ;
- обеспечение педагогических работников средствами программно-методической и психолого-дидактической поддержки обучающихся;
- освоение современных образовательных технологий;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, координация этой работы с институтами повышения квалификации;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- осуществление редакционно-издательской деятельности;
- организация совместной работы с научно-исследовательскими лаборатори-

ями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

#### *Аналитическая деятельность и диагностика*

являются практическим воплощением интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации.

Аналитическая деятельность ведется по трем уровням:

- **системный:** учреждение в целом;
- **модульный:** детские образовательные объединения;
- **локальный:** субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители), учебные занятия и массовые мероприятия, методические и управленческие мероприятия.

#### *Основные функции методического кабинета:*

• программное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

• создание информационных условий для повышения квалификации педагогов, их личностного и профессионального роста;

• создание интегрированной системы данных о деятельности учреждения.

#### *Основные направления деятельности методического кабинета:*

• оказание консультативной помощи педагогам в разработке образовательных программ и методических материалов;

• создание банка программ;

• создание и пополнение банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс;

• консультативная помощь педагогам при подготовке к аттестации;

• осуществление связей с учреждениями повышения квалификации;

• организация повышения квалификации кадров внутри учреждения;

• ведение квалификационных и технологических карт педагогов.

#### *Программно-методическая деятельность*

направлена на разработку, апробирование и коррекцию программ дополнительного образования.

В нашем учреждении реализуются программы по четырем направлениям: художественно-эстетическому, эколого-биологическому, туристско – краеведческому, естественнонаучному.

Типы реализуемых программ: типовая, модифицированная, авторская. На все виды программ разработаны методические рекомендации. Свои рекомендации по разработке программ есть и для педагогов-совместителей, работающих на базе общеобразовательных школ.

Мы периодически проводим внутреннюю экспертизу программ в целях повышения их эффективности и результативности. В целях повышения квалификации и мотивации педагогов

проводится конкурс методических разработок по различным номинациям.

#### *Повышение квалификации*

конкретного педагога направлено на овладение им актуальными педагогическими технологиями и профессионально-личностное развитие. Сюда входят:

- внешнее повышение квалификации;

- внутреннее повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

*Внешнее повышение квалификации* осуществляется учреждениями повышения квалификации.

*Внутреннее повышение квалификации* - это работа в методических объединениях, творческих группах, самообразование педагогов. Тематика занятий определяется в соответствии с запросами педагогов. В течение учебного года проводятся четыре занятия, обычно во время каникул, что позволяет работать методом погружения в тему. Такой подход поможет более эффективно использовать время педагогов, апробировать новые методы работы и приобрести практический опыт в их использовании.

В соответствии с Положением об аттестации проводится аттестация на вторую квалификационную категорию. В учреждении работает аттестационная комиссия и экспертная группа, состоящие из педагогов и методистов.

Для более продуктивной работы педагогов в аттестационный период в ДЭБЦ разработаны пакеты (папки) документов для аттестующихся и экспертов, куда входят: нормативные и правовые документы по организации и проведению аттестации, методические рекомендации по вариативным формам прохождения аттестации, по квалификационным требованиям, по анализу и самоанализу занятий и самоанализу профессиональной деятельности. Такие папки содержат документы не только для второй квалификационной категории, но и для первой и высшей.

*Инновационная деятельность* направлена на развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, на разработку, поиск, освоение и использование новшеств. Сущность инновационной деятельности - выдвижение и реализация образовательных инициатив.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги объединяются в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для решения определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образователь-

ного процесса;

- группы, решающие задачи определенного возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

## **7. Краткая характеристика основных положений Индивидуального учебного плана ДЭБЦ**

Учебный план МБОУ ДОД ДЭБЦ на 2014-2015 учебный год разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; типового положения «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233); СанПина 2.4.4. 1251-03 «Рекомендуемый режим занятий в объединениях»; Устава МБОУ ДОД ДЭБЦ; образовательных программ.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- многообразии видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- эколого-биологическое направление;
- туристско-краеведческое направление;
- естественно-научное направление;
- художественно-эстетическое направление.

Программы, имея своей целью развития навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, носят как теоретический, так и практический, характер.

В программах учитываются возрастные особенности обучающихся, их познавательные и творческие возможности.

Для детей младшего и школьного возраста программы направлены на наблюдения за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, уход за животными. Значительное место занимает расширение базы данных в области живой природы, выявления склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Для среднего и старшего возраста программы составляются с учетом научных представлений в области биологии и экологии. В содержании программ уделяется внимание познавательным интересам школьников, что представляет собой отраслевой проект изучения и исследования природы. Развитие исследовательских способностей обучающихся осуществляется, прежде всего, средствами естественно - научного эксперимента, участием в социальных инициативах по природоохранительной деятельности.

Для социально незащищенных обучающихся составлены специальные программы, работа по которым больше рассчитана на практические занятия, экскурсию в природу с целью наблюдения за живой природой. Обучающиеся в доступной форме учатся находить взаимосвязь между живыми организмами, влияние экологических факторов на живую природу, наблюдая и сравнивая поведение животных с изменением сезонных явлений, делают выводы. Формируются навыки культурного поведения в природе, что позволяет воспитать любовь к растительному и животному миру, любовь к своей Родине.

Программы дополнительного образования эколого-биологического направления дополняют и расширяют теоретическую базу знаний естественно - научных курсов школьного образования, способствуют приобретению широкого опыта наблюдения и исследования живой природы. («Структура образовательного учреждения», «Классификация программ»)

***Структура образовательного учреждения дополнительного образования детей.***

| <b>Ступени обучения</b>   | <b>Объединения</b>              | <b>Структурные подразделения</b> |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Дошкольное (начальное) | «Природная мастерская»          | «Дом Природы»                    |
| 2. Основное               | «Охрана природы»                | Д\с 33, 23                       |
| 3. Среднее                | «Туристы-краеведы»              | <i>Школы:</i>                    |
|                           | «Геоэкология»                   | № 1,2, 3, 7, 9, 10, 11,12        |
|                           | «Цветоводство и фитодизайн»     |                                  |
|                           | «Экология растений»             |                                  |
|                           | «Экология животных»             |                                  |
|                           | «Юный натуралист»               |                                  |
|                           | «Туристы-экологи»               |                                  |
|                           | «Фенология»                     |                                  |
|                           | «Природа и творчество»          |                                  |
|                           | «Экология человека»             |                                  |
|                           | «Биология и экология в задачах» |                                  |
|                           | «Юный геолог»                   |                                  |
|                           | «Турист»                        |                                  |
|                           | «История и экология Дона»       |                                  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | «Экология и здоровье»      |  |
|  | «Экопсихология»            |  |
|  | «Экология флоры и фауны»   |  |
|  | «Физиология растений»      |  |
|  | «Жизнь, здоровье, красота» |  |
|  | «Основы геологии»          |  |
|  |                            |  |

**Классификация программ, реализуемых в МБОУ ДОД ДЭБЦ.**

|    | Название программы                   | Вид программы    | Программа утверждена | Ф.И.О. педагога реализующего программу | Направление                | Срок реализации | Возраст   |
|----|--------------------------------------|------------------|----------------------|--|----------------------------|-----------------|-----------|
| 1. | Зоология                             | Модифицированная | 3.09.2014            | Пискун Э.Х.                            | Эколого-биологическое      | 1год            | 8-11 лет  |
| 2. | Окружающая среда и здоровье человека | Модифицированная | 06.09.2006           | Павлова В.А.                           | Эколого-биологическое      | 1год            | 15-16 лет |
| 3. | Цветоводство и фитодизайн            | Модифицированная | 03.09.2014           | Павлова В.А.                           | Эколого-биологическое      | 1год            | 13-14лет  |
| 4. | Природа и творчество                 | Модифицированная | 02.09.2013           | Алдошкина Д.В.                         | Художественно-эстетическое | 1год            | 7-10лет   |
| 5. | Охрана природы                       | Модифицированная | 31.08.2012           | Хорошилова Н.Т                         | Эколого-биологическое      | 1год            | 8-11лет   |
| 6. | Экомир                               | Модифицированная | 03.09.2014           | Харченко Е.Б.                          | Эколого-биологическое      | 2 год           | 9-11лет   |
| 7. | Цветоводство и ландшафтный дизайн    | Комплексная      | 31.08.2012           | Алдошкина Л.А.                         | Эколого-биологическое      | 3 года          | 13-14лет  |
| 8. | Юный геолог                          | Комплексная      | 02.09.2013           | Редкин Р.А.                            | Туристско-краеведческое    | 3 года          | 11-16лет  |
| 9. | Туристы-краеведы                     | Модифицированная | 02.09.2013           | Алексеева Е.П.                         | Туристско-краеведческое    | 1год            | 11-15лет  |

|    |                            |                       |             |                   |                            |        |          |
|----|----------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|----------------------------|--------|----------|
|    |                            |                       |             |                   | кое                        |        |          |
| 10 | Юный краевед               | Модифицированная      | 02.09.2013  | Бурова О.В.       | Туристско-краеведческое    | 2года  | 11-14лет |
| 11 | Природа вокруг нас         | Комплексная           | 03.09.2014  | Станишевская Н.Ф. | Эколого-биологическое      | 2года  | 7-11лет  |
| 12 | Живая душа природы         | Модифицированная      | 03.09.2014  | Харченко Е.Б.     | Эколого-биологическое      | 1 год  | 7-8 лет  |
| 13 | Экология и история Дона    | Модифицированная      | 31.08.2012  | Клыков С.Н        | Туристско-краеведческое    | 1год   | 8-13лет  |
| 14 | Туристы-экологи            | Комплексная           | 03.09.2014  | Бурова О.В.       | Туристско-краеведческое    | 2года  | 6-10лет  |
| 15 | Школа безопасности         | Модифицированная      | 10.11.2011  | Леонов А.Н.       | Туристско-краеведческое    | 1год   | 12-15лет |
| 16 | Юный краевед               | Модифицированная      | 05.09.2007  | Хорошилова Н.Т.   | Туристско-краеведческое    | 1год   | 6-10лет  |
| 17 | Геолог                     | Комплексная программа | 05.10.2007  | Пурикова М.Н.     | Туристско-краеведческое    | 3 года | 12-15лет |
| 18 | Геоэкология                | Комплексная           | 31.08. 2012 | Редкина Е.В.      | Туристско-краеведческое    | 3 года | 7-14лет  |
| 19 | Природная мастерская       | Модифицированная      | 31.08.2012  | Алексеева Е.П.    | Художественно-эстетическое | 1год   | 8-11лет  |
| 20 | Экопсихология              | Модифицированная      | 06.09.2006  | Будкова И.В.      | Естественное               | 1год   | 12-14лет |
| 21 | Основы экологии            | Модифицированная      | 15.09.2014  | Дедерер В.Н.      | Естественное               | 1 года | 14-16лет |
| 22 | Природа Дона               | Авторская             | 03.09.2014  | Станишевская Н.Ф. | Эколого - биологическое    | 1год   | 8-11лет  |
| 23 | Основы физиологии человека | Модифицированная      | 15.09.2014  | Казьмина С.Ю.     | Естественное               | 1год   | 12-14лет |

## 8. Организация педагогического процесса в ДЭБЦ.

### *Формы работы педагогов:*

Основной формой организации учебного процесса являются занятия;

- занятия проводятся педагогами в определенное - расписанное время с постоянным составом обучающихся, продолжительностью 30-40 минут с учетом перемен;

- на занятиях используются фронтальная и индивидуальная работа.

*Педагогические технологии*, усваиваемые и реализуемые педагогами в образовательно-воспитательном процессе:

- гуманно-личностная технология;
- объяснительно - иллюстративная технология с элементами диалога + творчество + поиск;
- информационная технология;
- коммуникативная технология;
- технология дифференцированного обучения;
- технология групповых и коллективных способов обучения;
- технология работы с трудными детьми;
- технология работы с одаренными детьми;
- игровые технологии.

### *Методы организации занятий в объединениях ДЭБЦ*

По своей специфике образовательный процесс в ДЭБЦ имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

*Типы занятий:* сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельной работы, занятия-вариации; применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

*Виды занятий:* заочное путешествие во времени и пространстве; лекции; работа с литературой; деловая игра; учебное занятие в мастерской; практическая работа; встреча с интересными людьми; выставка; конкурс; творческий портрет; импровизация; образ по сценарию со специальной подготовкой; праздник; эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка; другие.

*Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:* семинар; диспут, обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); олимпиада, турнир, викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги, КВН; устный журнал; встречи со специалистами, учеными, авторами; пресс-конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты.

*Методы организации занятия в объединениях ДЭБЦ:* репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; методы программированного обучения; проектно-конструкторские методы; метод игры; наглядный метод обучения; использование на занятиях: средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

*Методы практико-ориентированной деятельности:*

*методы упражнения:* упражнения; тренинг; тренировка; репетиция. *Письменные работы:* конспект; выписка; составление докладов; реферат.

*Словесные методы обучения:* лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.

*Графические работы;* составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; работа с картами, схемами.

*Метод наблюдения:* запись наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов; фото - видеосъемка; проведение замеров.

*Исследовательские методы:* проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке.

*Методы проблемного обучения:* проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:* объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное изучение определенной части учебного материала.

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:* разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги; создание творческих работ, литературных произведений; разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра; настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:* наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы, модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы.

*Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:* анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра.

### **Диагностика профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, педагогического мастерства:**

- информированность педагога относительно основных идей Концепции;
- экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, программы развития ДЭБЦ, Образовательной программы учреждения;
- способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка индивидуальных и авторских программ);
- выявление, обеспечения степени межпредметной интеграции;
- овладение педагогами общедидактическими и специфическими умениями;
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его обучающихся.

Для диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры и педагогического мастерства используются следующие методы:

- 1) анализ программ;
- 2) изучение творческой деятельности педагогов;
- 3) анализ текстов, докладов, сообщений, выступлений;
- 4) методы самооценки;
- 5) оценивание (рейтинг);
- 6) анкетирование (методом опроса);
- 7) педагогическое тестирование (тестовые задания);
- 8) экспертная оценка;
- 9) наблюдение и фиксирование результатов.

Критерии оценки поисково-творческой работы педагогов.

- 1) Направленность поисково-творческой работы педагогов:
  - обновление содержания (разработка программ);
  - разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий);
  - диагностические методики.
- 2) Характер поисково-творческой работы:
  - обобщение опыта;
  - внедрение опыта других педагогов;
  - развитие новых авторских программ;
  - развитие новых методик.
- 3) Научно - методическое обеспечение поисково-творческой работы:
  - анализ литературы;
  - использование методик самооценки;
  - использование методик оценки деятельности детей, их достижений.
- 4) Результаты поисково — творческой работы и их оформления:
  - издание программы, рекомендации, брошюр;

- разработка дидактических материалов;
- представления описаний в проведенной работы.

#### 5) Апробация работы;

- обсуждение на педсовете и методическом объединении;
- выступление на научной конференции города, района, области, региона;
- публикация в печати;
- на подкурсах в ВУЗах.

#### 6) Использование результатов:

- внедрение в ДЭБЦ;
- внедрение в другие учреждения;
- использование в регионе, городе.

**Диагностика развития личности ребенка, подростка** (отношение к миру, система потребностей, склонностей в изучении природы родного 1фая, исследовательской работе, опытнической и природоохранительной деятельности, расширение знаний в биологической науке).

#### Методы диагностики развития детей:

- 1) метод наблюдения;
- 2) диагностические срезы;
- 3) анализ деятельности и достижения учащихся;
- 4) метод опроса (беседы, интервью);
- 5) шкалирование (превращение качественных социальных фактов в количественные ряды);
- 6) методы самооценки;
- 7) метод оценивания (рейтинг);
- 8) тестирование.

#### Мониторинг результативности развития ДЭБЦ.

##### 1. Виды оцениваемых работ:

###### А) педагогов:

- Образовательная программа или ее структурная часть (пояснительная записка, отбор содержания по разделам, темам, блокам, модулям, принципы структурирования отобранного содержания, диагностический инструментарий оценки деятельности учащихся);
- Методические рекомендации по организации различных видов деятельности, в соответствии с новыми педагогическими технологиями;
- Материалы организационно-методического обеспечения реализации авторских и индивидуальных программ;
- Тексты и содержания выступления на педсоветах, семинарах разного уровня, конференциях;
- Планы разного вида, формы, типа, содержания, сценарии различных форм организации досуговой деятельности учащихся;
- Организация и проведение разнообразных форм деятельности учащихся (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и Др.

###### Б) Обучающихся:

- работы, представленные на выставки, конкурсы разного уровня;

- деятельность при организации и проведении разнообразных форм (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и др.).

## 2. Диагностика достижений:

### А) рецензирование и экспертная оценка педагогов:

- представление, защита и обсуждение выполненных работ;
- посещение, анализ и оценка разнообразных форм деятельности;
- составление отчетов и аналитических справок;
- анкетирование и тестирование.

### Б) детей:

- представление, защита и обсуждение рефератов, опытнических и исследовательских работ, фенологических наблюдений;
- анкетирование и тестирование;
- рейтинговая оценка результатов деятельности;
- рецензирование и экспертная оценка результатов (рефератов, опытнических и исследовательских работ и др.).

## 3. Процедура самооценки.

- Систематический проблемно-направленный анализ всех направлений и видов деятельности.
- Введение, составление, представление информационно-статистических данных.
- Ежегодный общий отчет по итогам учебного года.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы учреждения ДЭБЦ.**

В соответствии с Концепцией и программой развития Детского эколого-биологического Центра результаты реализации Образовательной программы следующие:

- осуществление творческого и научного роста педагогов и обучающихся (результаты участия в конкурсах, мероприятиях, конференциях) (см. Приложение «Результаты образовательной деятельности»)
- воспитание экологической культуры школьников;
- удовлетворение интересов, потребностей детей и желаний их родителей.
  - результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты) (См. приложение «Психолого-педагогическая работа ДЭБЦ»);
  - сохранность контингента обучающихся.  
*Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:*
- связь с другими образовательными учреждениями города;

- спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников ДЭБЦ в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, области (олимпиады, конференции, выставки, круглые столы).

### **Литература.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Образовательная программа учреждения дополнительного образования Дома детского творчества, г. Батайск, 1999 г.
3. Л.Г. Логинов «Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей», сборник научно-методических инструктивных материалов. М ~ аркти, 2002 г.
4. Селевко Г.К. «Современные педагогические технологии», М., 1998 г.
5. Вестник образования, 1998 г., №5. «О порядке аттестации и государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей»
6. Вестник образования, 1998 г., №5 «Об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей».
7. Вестник образования, 1998 г., №5 «Об организации и проведении экспериментальной аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей».
8. Конституция Российской Федерации
9. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей"